



LATVIJAS REPUBLIKA
NAUKŠĒNU NOVADA PAŠVALDĪBA
NAUKŠĒNU NOVADA VIDUSSKOLA
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4413902802
Naukšēnu vidusskola, Naukšēni, Naukšēnu pagasts, Naukšēnu novads, LV-4244
Tālr.: 64268830; mob. tālr.: 29189905; fakss: 64268830
e-pasts: skola@naukseni.lv
www.vidusskola.naukseni.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2017./2018. m. g.

Naukšēnu novads, 2018

Saturs

Vispārējs skolas raksturojums	3
Skolas darbības mērķis.....	8
Uzdevumi mērķu realizācijai.....	8
Iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	10
1. pamatjoma “Mācību saturs”	10
2. pamatjoma “Mācīšana un mācīšanās”	10
3. pamatjoma “Izglītojamo sasniegumi”	11
4. pamatjoma “Atbalsts izglītojamajiem”	11
5. pamatjoma “Skolas vide”	12
6. pamatjoma “Resursi”	12
7. pamatjoma “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	12
Skolas sniegums kvalitātes rādītājos	14
1. Mācību saturs.....	14
1.1. Skolas īstentās izglītības programmas	14
2. Mācīšana un mācīšanās	15
2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
2.2. Mācīšanās kvalitāte	16
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
3. Izglītojamo sasniegumi.....	18
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
4. Atbalsts izglītojamajiem.....	25
4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomās, drošības garantēšana.....	25
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	27
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	28
4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	28
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	30
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	30
5. Skolas vide.....	31
5.1. Mikroklimats.....	31
5.2. Fiziskā vide.....	32
6. Skolas resursi.....	33
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	33
6.2. Personālrresursi.....	34
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	34
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	34
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	35
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	36
Naukšēnu novada vidusskolas pašvērtējuma kopsavilkuma tabula.....	37
Turpmākā attīstība	38

Vispārējs skolas raksturojums

Naukšēnu novada vidusskola izveidota 2009. gada 1. novembrī, administratīvi teritoriālās reformas rezultātā apvienojoties 2 pagastiem – Naukšēnu un Ķoņu – un reorganizējot tur esošās skolas – Naukšēnu vidusskolu un Ķoņu pamatskolu. Līdz tam Naukšēnos skolēni no 1938. gada mācījušies skolā Naukšēnos, Ķoņos no 1868. gada līdz 2016. gada augustam.

Naukšēnu novada vidusskola ir vienīgā vispārīzglītojošā skola Naukšēnu novadā. Skolas ēka atrodas kokiem bagāta parka ieskaudas Rūjas upes krastos.

Naukšēnu novada platība – 280 km².

Skolas dibinātājs – Naukšēnu novada pašvaldība.

Juridiskā adrese – „Naukšēnu vidusskola”, Naukšēni, Naukšēnu pagasts, Naukšēnu novads, LV-4244.

Skolas tips – vidusskola.

Izglītības programmu apgūvē izmanto latviešu valodu.

Skolas vadītāja – Aiga Stiere.

Naukšēnu novada vidusskolā 2017./2018. m. g. mācījās 257 izglītojamie, strādāja 42 pedagogi, no kuriem 6 interešu izglītības pulciņu vadītāji, 6 pagarinātās darba dienas pedagogi, 1 logopēds, 1 bibliotekārs, 1 psihologs, 1 skolotāja palīgs, sociālais pedagogs un 20 tehniskie darbinieki.

Kopējā telpu platība skolas ēkā – 6219,5 m², sporta zālē – 1177 m², Skolas teritorija Naukšēnos – 4,04 ha un 1,40 ha liels stadions.

Skolas piedāvātās īstenojamās izglītības programmas

Izglītības programma	Kods	Licences Nr. izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g.	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8866 31.10.2016.	35	50
Pamatizglītības programma	21011111	V-9249 07.08.2017.	153	163
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1548 15.02.2010.	31	37
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8834 30.09.2016.	6	5
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8876 04.11.2016.	1	2

2017./2018. mācību gadā skolā mācības uzsāka 257 izglītojamie, tai skaitā 50 pirmsskolas izglītības programmas izglītojamie. Pēc pamatzglītības programmas apguves daļa izglītojamo izvēlējās mācības turpināt Naukšēnu novada vidusskolā, viens Valmieras Pārgaujas ģimnāzijā, bet 8 – tehnikumos.

Naukšēnu novada vidusskolā turpina izglītību mūsu skolā pamatzglītību ieguvušie izglītojamie, kuru dzīves vieta atrodas tuvu skolai. Izglītojamos un vecākus interesē piedāvātās izglītības programmas, kvalitatīva zināšanu apguve, laba materiāli tehniskā bāze un daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes.

9. klašu absolventu tālākizglītība

Skola/izglītojamo skaits	2015./2016. m. g.	2016./2017. m. g.	2017./2018. m. g.
Naukšēnu novada vidusskola	9	7	7
Valmieras Pārgaujas ģimnāzija	1	1	1
Valmieras 5. vsk.		1	0
Valmieras Viestura vsk.	1		0
Koledža	1	1	0
Rīgas J. Mediņa mūzikas vsk.	0	1	0
Tehnikumi, PV /Smiltenes, Valmieras, Priekuļu/	2	7	8
Audzina bērnus	1	0	0
Strādā	1		2

12. klašu absolventu tālākizglītība

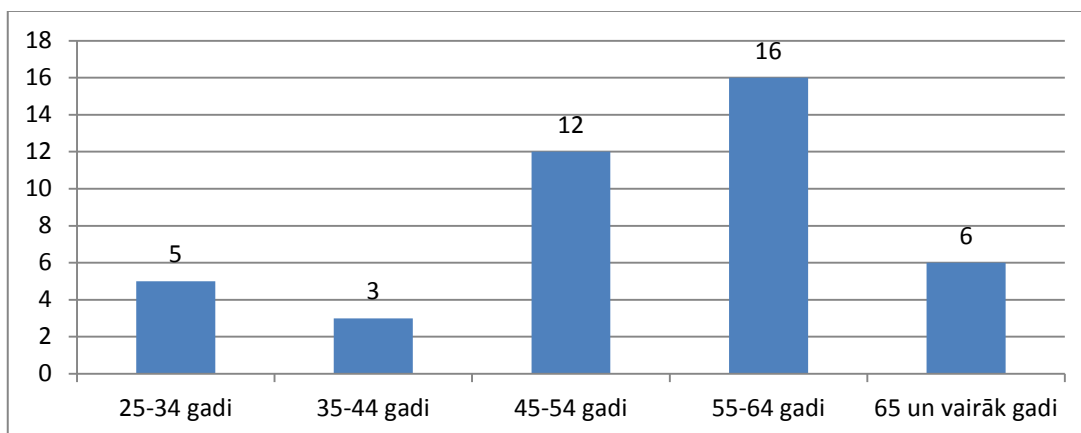
Skola/izglītojamo skaits	2015./2016. m. g.	2016./2017. m. g.	2017./2018. m. g.
Vidzemes Augstskola	1	2	1
Valsts Aizsardzības akadēmija	0	1	0
Sporta akadēmija			1
Stradiņa universitāte			1
Ventspils augstskola	1	0	0
Jelgavas universitāte			1
Koledžas	2	1	0
Tehnikumi, PV /Smiltenes, Valmieras, Priekuļu/ Neko, veselības traucējumi	1	3	2
Strādā	1	0	3
Ārzmēs	0	1	1
Audzina bērnu	1	0	0

2017./2018. m. g. sociālu apsvērumu dēļ pieaug absolventu skaits, kuri pēc vidējās izglītības ieguves sāka strādāt. Karjeras dienu pasākumu rezultātā tika novērtēta tālākizglītība. Vidusskolēnu aptaujas liecināja, ka arī turpmāk tiek plānota tālākizglītības ieguve.

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2017./2018. m. g.

Kopā	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Cita augstākā izglītība	Vidējā izglītība/ iegūst augstāko izglītību	Maģistri	Interesu izglītības pedagogi	Metodisko apvienību vadītāji	Izglītības projektu vadītāji
42	38	2	2	14	6	0	4

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pa vecuma grupām



Maz gados jaunu pedagogu.

Sociālās vides raksturojums

Naukšēnu novada vidusskolai izveidojusies konstruktīva, cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Skola regulāri apkopo datus par izglītojamajiem.

Izglītojamo raksturojums	2016. gada janvāris	2017. gada janvāris
Bērnu skaits, kas dzīvo nepilnā ģimenē	56	57
Bērni, kuriem abi vecāki izbraukuši strādāt uz ārzemēm		1
Bērni, kuriem viens no vecākiem izbraucis strādāt uz ārzemēm	4	5
Bērni, kas dzīvo tālāk par 3 km no skolas	106	105
Bērni, kas uz skolu ierodas ar autobusu (pašvaldības, satiksmes)	106	109
Bērni, kas dzīvo pie radniekiem, aizbīdņiem	2	3
Bērni, kas saņem brīvpusdienas	46	181

Skolas pedagogi un darbinieki pazīst izglītojamo vecākus, iesaista tos skolas aktivitātēs. Vecāki atbalsta skolas pasākumus.

Pašvaldība nodrošina transportu nokļūšanai uz skolu, daļai izglītojamo – brīvpusdienas.

Skolā strādā ieinteresēts atbalsta personāls, ir sadarbība ar medicīnas darbiniekiem. Skolai ir laba sadarbība ar Naukšēnu novada sociālo dienestu.

Skolā kopumā izglītojamajiem tikpat kā nav neattaisnotu mācību stundu kavējumu.

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas darbinieki un pedagogi iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi kabinetu pilnveidošanai un mācību literatūrai, kā arī skolas attīstībai un estētiskās vides pilnveidošanai.

Skolas finansējums

Finansējuma avoti	2015. gads	2016. gads	2017. gads
	Summa	Summa	
Kopējais finansējums	1098263,0	833716	838301
T. sk. no valsts budžeta	269825,0		353771
No tā mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	14816,0	298928	333378
Valsts kase (brīvpusdienas, grāmatas u.c.)		18890	20393
ERAF un citu ES projektu līdzfinansējums			23370
No pašvaldības budžeta vispārējiem ieņēmumiem	722070,0	369371	288356
Kustāmā īpašuma realizācija	980,0		
Ziedojumi, dāvinājumi		1460	1100
Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	37642,0	50122	51827
Savstarpējie norēķini izglītības funkciju nodrošināšanai	67746,0	94945	117660

Skolā mērķtiecīgi tiek veidots bibliotēkas fonds.

Izglītības iestādes bibliotēka:

Rādītāja nosaukums	Skaits 2015. gadā	Skaits 2016. gadā	Skaits 2017. gadā
Kopējais grāmatu skaits, t. sk., mācību grāmatas	16724 5201	11147 6353	11658 4353
Iegādātas jaunas grāmatas, t. sk., mācību grāmatas	623 487	116 353	471 320
No uzskaites noņemtās grāmatas, t. sk., mācību grāmatas	1023 752	3043 299	3217 3217
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums	3595,0	2708.88	2571
Bibliotēkas darbības nodrošināšanai pieejamais datoru skaits, t. sk., ar interneta pieslēgumu nodrošināti datori	3 3	3 3	3 3

Skolas vīzija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga skola, kuras darbība orientēta pēc sabiedrības pieprasījuma izglītības nodrošināšanai.

Skolas misija

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

Skolas darbības mērķis

Kvalitatīvs izglītības process labvēlīgā un drošā vidē vispārējās izglītības iegūšanai.

Uzdevumi mērķu realizācijai

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	Nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa norisi skolā radošā un labvēlīgā vidē, ievērojot valsts standartos noteiktās prasības.
Mācīšana un mācīšanās	Veicināt pedagogu un izglītojamo radošu sadarbību izglītības procesā un mācību satura apguvē, izvēloties optimālas darba metodes un formas, akcentējot praktisko un pētniecisko darbību, modernās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.
Izglītojamo sasniegumi	Motivēt izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem.
Atbalsts izglītojamajiem	Nodrošināt atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Veidot pamatu sekmīgai tālākizglītībai (mūžizglītībai) un mērķtiecīgai savas karjeras veidošanai. Sekmēt izglītojamo individuālo spēju un interešu pilnveidi, piedāvājot daudzveidīgas interešu izglītības programmas un ārpusstundu aktivitātes.
Iestādes vide	Veidot izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīgu skolas mikroklimatu un fizisko vidi. Pilnveidot iestādes estētisko veidolu.
Iestādes resursi	Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi. Plānot un racionāli izmantot finanšu, materiālos un personālrесursus.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Mērķtiecīgi veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā, veicinot tās atpazīstamību un prestižu.

Lai uzlabotu skolas darbību un izveidotu pašvērtējuma ziņojumu, tika analizēti šādi skolas dokumenti:

- stundu saraksts,
- darba plāni,
- konsultāciju laiku grafiki,
- pedagogu tarifkācija,
- atbalsta personāla darbu atskaite,
- metodisko komisiju protokoli,
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli,
- skolas padomes sēžu protokoli,
- vecāku sapulču protokoli,
- pedagogu pašvērtējumi,
- amatu apraksti,
- skolas iekšējie normatīvie dokumenti,
- klašu audzinātāju darba analīzes materiāli,
- statistikas dati:
 - izglītojamo mācību sasniegumu analīze,
 - Valsts pārbaudes darbu analīze,
 - izglītojamo pārbaudes darbi, projektu darbi,
 - izglītojamo radošie darbi (referāti, prezentācijas u.t.t.),

- ZPD (Zinātniski pētnieciskie darbi),
- izglītojamo dienasgrāmatu kontroles materiāli,
- iekšējās kontroles materiāli (E-klases žurnāli, mācību stundu vērošanas materiāli u.c.),
- izglītojamo individuālās izpētes materiāli,
- kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi,
- skolas datu bāze,
- skolas budžeta analīze,
- izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšanas materiāli,
- skolas telpu, teritorijas un resursu apsekošanas materiāli:
 - mācību kabinetu iekārtojums, materiāli tehniskā bāze,
 - sporta zāles, datorklases, bibliotēkas noslogojuma izpēte,
 - inventarizācijas materiāli,
 - vides risku izvērtējums.

Iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

1. pamatjoma "Mācību saturs"

Prioritāte:

Vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta realizēšana augstā kvalitātē.

Sasniegtais:

Skolotāji ir apguvuši standartu un programmu ieviešanas metodiku un teorētisko bāzi. Skolotāji pielieto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas. Metodiskās komisijas apzina novitātes jaunajā standartā un programmās un analizē to realizāciju.

Skolotāji sanāksmēs un atklātajās stundās dalās pieredzē par valsts vispārējās vidējās izglītības un vispārējās pamatizglītības standartu īstenošanas iespējām. Pedagoģi jau veido iestrādes jaunajā kompetenču saturā paredzēto tikumu – atbildības, centības, godīguma, gudrības, tolerances – ieviešanai mācību darbā.

Skolā ir nepieciešamie mācību līdzekļi, apstiprināts, standarta prasībām atbilstošs mācību līdzekļu saraksts.

Skolā tiek realizētas licencētas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem. Tām atbilstoši ir izveidoti un tiek īstenoti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Vairākkārt tika organizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem, kuri strādā ar šiem izglītojamajiem.

2. pamatjoma "Mācīšana un mācīšanās"

Prioritāte:

Mūsdienīgas un vērtīborientētas mācību stundas īstenošana, akcentējot pētniecības /kompetenču/ prasmju apguves nodrošināšanu mācību procesā.

Sasniegtais:

Īstenotas mūsdienīgas vērtīborientētas atklātās stundas visās klašu grupās, akcentējot stundas sākumu, mērķi, vērtēšanu un izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu. Mācību stundu tēmas un uzdevumi maksimāli pietuvināti reālās dzīves situācijām nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un iemaņām.

Mācību procesā pedagogi izmanto praktisko un pētniecisko darbību vai tās elementus un projektu metodi.

Stundu vērojumi liecina, ka, organizējot praktisko un pētniecisko darbu stundās, tiek izmantots individuālais, pāru un grupu darbs.

Plaši tiek izmantota mācību ekskursija kā darba organizācijas forma.

Mācību priekšmetu nedēļu vai dienu laikā notiek pasākumi ar praktiski pētniecisko metožu pielietojumu. Šo aktivitāšu organizēšanā tiek iesaistīti vietējie novada uzņēmēji.

Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgos konkursos, izglītojošos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.

Dabaszinību pedagogi visa mācību gada garumā pastiprinātu uzmanību velta pētniecisko laboratorijas darbu organizēšanas, vadīšanas un vērtēšanas metodikai.

Skolā ir mācību vide, kurā pedagogs var izmantot daudzveidīgas mācīšanas darba formas, strādāt individuāli un grupās, kā arī izmantot iespējas starpdisciplināriem uzdevumiem.

Tiek pārstrukturēts metodisko komisiju darbs – izveidotas mācību priekšmetu pedagogu darba grupas humanitārajos un eksaktajos mācību priekšmetos.

3. pamatjoma "Izglītojamo sasniegumi"

Prioritāte:

Izglītojamo iesaistīšana mācību sasniegumu vērtēšanā, izmantojot pašvērtējumu kā mācību procesa sastāvdaļu.

Sasniegtais:

Skolā realizē Naukšēnu novada vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kura atbilst valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta un noteiktā kārtība tiek ievērota.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzskaiti atvieglo un strukturē E-klases žurnāls, kuru līdztekus dienasgrāmatām izmanto kā saziņas līdzekli ar izglītojamo vecākiem. Ik mēnesi izglītojamo vecāki audzēkņu dienasgrāmatās saņem sekmju izrakstu.

Metodiskajās komisijās un pedagogiskās padomes sēdēs skolotāji veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi un nosaka tālākos uzdevumus mācību sasniegumu uzlabošanā.

Pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti mācību gada garumā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi izmanto izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Skolas direktora vietnieks izglītības jomā regulāri sniedz konsultācijas pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.

Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem.

Naukšēnu novada vidusskolā ir noteikta kārtība, kā tiek saņemta informācija no vecākiem un reģistrēti izglītojamo kavējumi.

Atbilstoši izstrādātajam konsultāciju grafikam skolotāji sniedz atbalstu talantīgajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un nepietiekamajiem vērtējumiem.

4. pamatjoma "Atbalsts izglītojamajiem"

Prioritāte:

Atbalsta sistēmas darba pilnveidošana.

Sasniegtais:

Veikta savlaicīga izglītojamo spēju izpēte sākumskolas klasēs un tādējādi nodrošināta atbilstošu atbalsta pasākumu sniegšana.

Pilnveidots darbs ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valsts pārbaudījumos.

Pedagogi veido darba materiālus (darba lapas, atgādnes, pārbaudes darbus), izstrādā un realizē individuālos plānus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Pedagogiem, kuri strādā ar šiem izglītojamajiem, tiek sniegta metodiskā palīdzība, tiek organizēta pieredzes apmaiņa.

Ir uzlabota konsultāciju pieejamība izglītojamajiem, saskaņots grafiks ar stundu sarakstu un autobusu atiešanas laikiem.

Ir pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi tiek rosināti iesaistīt izglītojamos piedalīties dažāda līmeņa konkursos, piedāvājot konkursu nolikumus, pārrunājot dalības iespējas, kā arī aicinot veikt papildus uzdevumus.

Skolā tiek organizētas skolas mācību priekšmetu olimpiādes.

Izglītojamie veiksmīgi startē dažādās starpnovadu un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Interesu izglītības nodarbībās

izglītojamie pilnveido savas individuālās spējas dažādos skolas piedāvātos pulciņos, piedalās un gūst panākumus starpnovadu un valsts mēroga konkursos un skatēs. Skola mērķtiecīgi plāno un palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz atbalstu profesijas izvēlē: organizē ekskursijas uz iestādēm, uzņēmumiem, piedāvā karjeras stundas, sekmē piedalīšanos brīvprātīgo darbā un iesaistīšanos projektos.

Izglītojamajiem tiek dota iespēja papildināt savas zināšanas individuālajās, grupu un fakultatīvajās nodarbībās.

Ievērojami pilnveidots bibliotēkas darbs, tādējādi nodrošinot izglītojamajiem atbalstu personības veidošanās procesā.

5. pamatjoma “Skolas vide”

Prioritāte:

Izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīga mikroklimata un fiziskās vides pilnveidošana.

Sasniegtais:

Skolā tiek pilnveidota pozitīva sadarbības vide, veicinot izglītojamo uzvedību un disciplinētību: regulāri pārskatīti un pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, pilnīgāk izmantotas E-klases iespējas, noteikta un realizēta pārkāpumu izskatīšanas kārtība, izstrādāta un īstenota Naukšēnu novada vidusskolas noteikumi, kā reģistrējami izglītojamo kavējumi.

Daudz paveikts skolas tēla popularizēšanā. Gūti panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās. Mērķtiecīgi un regulāri ievietotas publikācijas laikrakstos „Naukšēnu Novada Vēstis”, „Rūjienas Vēstnesis” un „Liesma”. Izveidots skolas buklets un regulāri papildināta informācija skolas gada grāmatā. Ir izdevušies svētku pasākumi kopā ar vecākiem un novada pašvaldību. Regulāri veidotas daudzveidīgas izglītojamo darbu izstādes skolā un ārpus tās. Izglītojamie un viņu vecāki iesaistīti labdarības pasākumu organizēšanā.

Izglītojamie iesaistīti skolas apkārtnes un telpu kārtības uzturēšanā.

Veikti remontdarbi skolas internātā, mācību kabinetos un pirmsskolas grupās. Skolas telpas ir estētiski noformētas, skolas apkārtnē kopta un apzaļumota. Skolas teritorijā sakārtotas ietves un iebraucamie ceļi.

6. pamatjoma “Resursi”

Prioritāte:

Racionāla materiāltechnisko resursu izmantošana.

Sasniegtais:

Skolā ir atbilstošas visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizēšanai, lielākā daļa no tām ir apgādāta ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem, pilnībā aprīkoti dabaszinātņu un matemātikas kabineti, izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un papildliteratūru.

Pedagogi un izglītojamie izmanto skolas datorklasi un lasītavu.

Skola iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā „Skolu Alise”. Skolas bibliotēka abonē nepieciešamos periodiskos izdevumus.

7. pamatjoma “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Prioritāte:

Skolas attīstības plāna 2018.–2020. gadam izstrāde un realizēšana. Metodiskā darba pārstrukturēšana.

Sasniegtais:

Skolas pedagogi septiņās darba grupās pa pamatjomām veica iestādes darba vispārīgu un detalizētu vērtēšanu.

Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki iesaistījās skolas attīstības plāna izstrādāšanā 2018.–2020. gadam. Skolas attīstības plāna īstenošana tiek regulāri izvērtēta, tiek veikti labojumi un ieteikumi turpmākā plāna īstenošanā.

Uzsākta skolas metodiskā darba pārstrukturēšana.

Skolas sniegums kvalitātes rādītājos

1. Mācību saturs

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

2017./2018. mācību gadā Naukšēnu novada vidusskolā īstenoja 5 izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licences Nr. izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits 2016./2017. m.g.	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8866 31.10.2016.	35	50
Pamatizglītības programma	21011111	V-9249 07.08.2017.	153	163
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-1548 15.02.2010.	31	37
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8834 30.09.2016.	6	5
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8876 04.11.2016.	1	2

Pedagogi savā darbā, īstenojot izglītības programmas, izmanto VISC piedāvātās un apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Izglītības programmās ir veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā. Matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas pedagogi savā darbā izmanto ESF finansētā projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” izstrādātos materiālus.

Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā skolas metodisko komisiju sēdēs.

Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, vielas apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, starppriekšmetu saikni, vides izglītības, veselības un drošības jautājumu iekļaušanu.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses.

Pedagogi plāno un veic individuālo darbu, konsultācijās strādā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība mācību satura apguvē, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem. Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ir izstrādāts individuālās izglītības plāns, atbalsta pasākumi, konsultācijas un atbalsta personāla (logopēda, psihologa, sociālā pedagoga) palīdzība. Individuālo plānu realizāciju mācību gada beigās izvērtē attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs.

Skolā ir apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, kas atbilst licencētajām izglītības programmām un ir pieejams izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Klašu audzinātāji strādā pēc skolas izstrādāta, vienota audzināšanas plāna, kurā ievērota tēmu un apakštēmu pēctecība no klases klasē un ir atbilstošas izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli. Pedagogiem ir pieejama informācija par mācību priekšmetu standartiem, paraugprogrammām un Valsts izglītības satura centra aktualitātēm.

Skola nodrošina pedagogus un izglītojamos ar mācību literatūru. Piešķirtā finansējuma ietvaros katru gadu papildināta skolas bibliotēka ar jaunākajām mācību grāmatām un metodisko literatūru.

Skolas stiprās puses

Skola īsteno 5 licencētas izglītības programmas.

Skolā strādā un mācību programmas īsteno kvalificēti pedagogi.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt izglītojamo vajadzību izpēti izglītības programmu īstenošanai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs skolā tiek organizēts mērķtiecīgi.

Stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem, tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, tiek veikti praktiskie un pētnieciskie darbi. Tiek rīkotas mācību ekskursijas, pārgājieni, apmeklēti uzņēmumi un iestādes, izglītojamie piedalās dažādos konkursos.

Skolas pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un diskutēt. Viena no pedagogu darba prioritātēm ir individuāla pieeja katram izglītojamajiem un labvēlīgas mācību vides nodrošināšana. Pedagogi risina mācību darbā radušās problēmas, sniedz atbalstu izglītojamajiem ārpus mācību stundām, nodrošina individuālas konsultācijas.

Mācību metodes ikdienas darbā tiek izvēlētas atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo uztveres spējām. Tiek ņemts vērā, ka skolā ir arī izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja. Ne vienmēr pedagogiem izglītojamo mācīšanās temps, mācību stundu kavējumi ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus vēlamajā laikā.

Pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, katram ir lietošanā dators. Ir pieejamas divas interaktīvās tāfeles, no skolas bibliotēkas var izmantot izziņas literatūras krājumu un periodiskos izdevumus, videofilmas, DVD. Visi skolotāji mācību procesā izmanto internetā pieejamos un pašu gatavotos mācību materiālus, mudina izglītojamos gatavot prezentācijas, uzskates līdzekļus, rakstīt referātus, meklēt papildus informāciju internetā un rokasgrāmatās.

Pedagogi praktizē daudzveidīgas mājas darbu formas, arī ilgtermiņa darbus: veido ziņojumus, prezentācijas, gatavo modeļus. Izstrādāto projektu prezentācijas veicina izglītojamo prasmi izteikties, uzstāties auditorijas priekšā un pamatot savu viedokli.

Skolā plānveidīgi tiek vērotas mācību stundas, pēc noteiktiem kritērijiem izvērtēta mācību procesa kvalitāte, pārrunāts un analizēts stundā redzētais. Pēc novērotajām mācību stundām var secināt, ka mācību stundu plānojumi ir loģiski strukturēti, mērķi un uzdevumi ir formulēti tā, lai būtu sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Mācību stundu mērķu sasniegšanai pedagogi izmanto dažādas, mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, paņēmienus, kas atbilst izglītojamo spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un konkrētās stundas uzdevumiem.

Mācību priekšmetu pedagogi organizē mācību priekšmetu olimpiādes,

pēcpusdienas, nedēļas. Skolas pedagogi aktīvi iesaistās ar mācību un audzināšanas procesu saistītu pasākumu organizēšanā, starptautisko projektu īstenošanā, daudzveidīgu sporta aktivitāšu vadīšanā. Dažādu sarīkojumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie. Šis darbs ir lietderīgs, labi organizēts un mērķtiecīgs un paplašina skolēnu redzesloku, pilnveido zināšanas.

Katru mācību gadu skolas vadība novērtē pedagogu darba kvalitāti pēc iesniegtajiem pašvērtējumiem un sniedz katram pedagogam rakstisku novērtējumu. Pedagogi savā ikdienas darbā vadās pēc pašvērtējuma rezultātiem.

Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, piedalās starpnovadu olimpiāžu uzdevumu veidošanā un labošanā, gūst pieredzi un zināšanas lieto ikdienas darbā. Pedagogi brauc pieredzes apmaiņās, vēro stundas, analizē tās un pilnveido savas zināšanas, smeļas idejas kvalitatīvākam darbam.

Visi pedagogi pilnveido savas datorprasmes un aizpilda E - klases žurnālu atbilstoši skolas izvirzītajām prasībām.

Skolas stiprās puses

Pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, darba organizācijas formas un paņēmienus.

Skolā notiek izglītojoši, attīstoši un mērķtiecīgi organizēti pasākumi.

Mācību procesā tiek veicināta starppriekšmetu saikne un saikne ar reālo dzīvi.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.

Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai.

Nodrošināt praktisko pētniecības prasmju apguvi mācību procesā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas rīcībā esošos resursus: bibliotēku, datorklases, lasītavu, sporta zāli. Izglītojamie prasmīgi strādā ar datoriem, meklē informāciju un pilda uzdevumus dažādās interneta vietnēs.

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, mudina būt patstāvīgiem un radošiem, uzlabot mācību sasniegumus, kā arī izvērtēt savus un citu sasniegumus, neskaidrību gadījumā lūgt un saņemt palīdzību. Izglītojamie prot strādāt individuāli, pāros un grupās, mācās veikt pašvērtējumu un izvērtēt klases biedru mācību sasniegumus.

Izglītojamie zina, izprot un cenšas ievērot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītojamo attieksme pret mācību darbu ir dažāda, vairākums izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām.

Skolā izstrādāts konsultāciju grafiks, kas nodrošina visiem izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu mācību vielas apguvē, kā arī uzlabot savus sasniegumus un gatavoties mācību olimpiādēm. Lielākā daļa izglītojamo šo iespēju izmanto.

Izglītojamie iesaistās mācību procesā, mācās plānot savu darbu un laiku tā veikšanai. Vairāku klašu izglītojamie iesaistījās konkursā „Mēs varam labāk!”, tādējādi uzlabojot mācību sasniegumus.

Skolā tiek veikta kavējumu uzskaitē, tā liecina, ka lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē.

95% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi. 92% izglītojamo uzskata, ka pedagogi veicina izglītojamos mācīties vienam no otra. 80% izglītojamo atzīst, ka mācību darbs ir interesants.

Lielākā daļa (70%) izglītojamo uzskata, ka mācību vielas apguvei paredzētais laiks ir pietiekams, lai varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Skolas stiprās puses

Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.

Dažādojot mācību metodes, ir uzlabojusies izglītojamo mācīšanās kvalitāte.

Izglītojamie un pedagogi sadarbojas mācīšanās procesā.

Mērķtiecīgi strādājot pie izglītojamo neattaisnoto kavējumu samazināšanas, skolā ievērojami uzlaboti ikdienas mācību sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Attīstīt izglītojamo radošo, analītisko un pētniecisko darbību.

Veicināt vecāku līdzatbildību un motivēt izglītojamos mācīties un veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu.

Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, rakstu un runas kultūru.

Vērtējums: 3 (labi)

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir saskaņā ar valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību, un ar to ir iepazīstināti izglītojamie un vecāki.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi regulāri atspoguļo E-klases žurnālā un izglītojamo dienasgrāmatās, kas kalpo kā saziņas līdzeklis starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem. Lielākajai daļai izglītojamo vecākiem ir piekļuve E-klases žurnālam.

Katra semestra beigās mācību sasniegumus un vērtēšanas jautājumus analizē metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, izdarītos secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Pārbaudes darbi tiek plānoti, tos katra mēneša sākumā atspoguļo pārbaudes darbu grafikā, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts. Izglītojamie atzīst, ka izprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pārbaudes darbos, apgalvo, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato saņemto vērtējumu.

Pedagogi izmanto E-klases piedāvātās iespējas pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē un analīzei.

Skolā izmanto dažādas sadarbības formas (pedagogs – izglītojamais – vecāki) kvalitatīvai informācijas apmaiņai par izglītojamo mācību procesu, sasniegumiem un problēmām: informēšanu E-klasē, ierakstītas vēstules, telefonsarunas, individuālās sarunas, sarunas pie direktora vai direktora vietnieka izglītības jomā, vecāku sanāksmes, skolas kopsapulces, atvērto durvju dienas, sniedz informāciju par aktivitātēm skolas mājas lapā un Naukšēnu novada avīzē.

Katru mēnesi vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem ar sekmju izrakstu dienasgrāmatā.

Skolas stiprās puses

Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Skola izmanto skolvadības sistēmas E-klases iespējas, kas atvieglo izglītojamo mācību rezultātu uzskaiti un analīzi.

Skolā ir daudzveidīgas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Ikdienas mācību procesā aktualizēt izglītojamā pašvērtējumu.

Pilnveidot skolas pārbaudes darbu izstrādi.

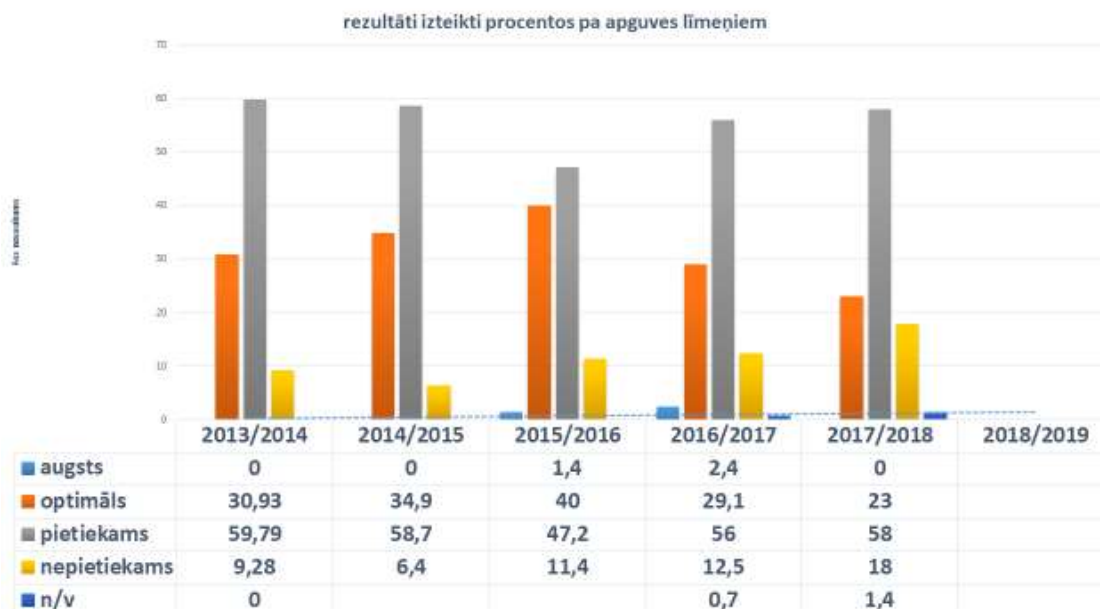
Vērtējums – 4 (ļoti labi)

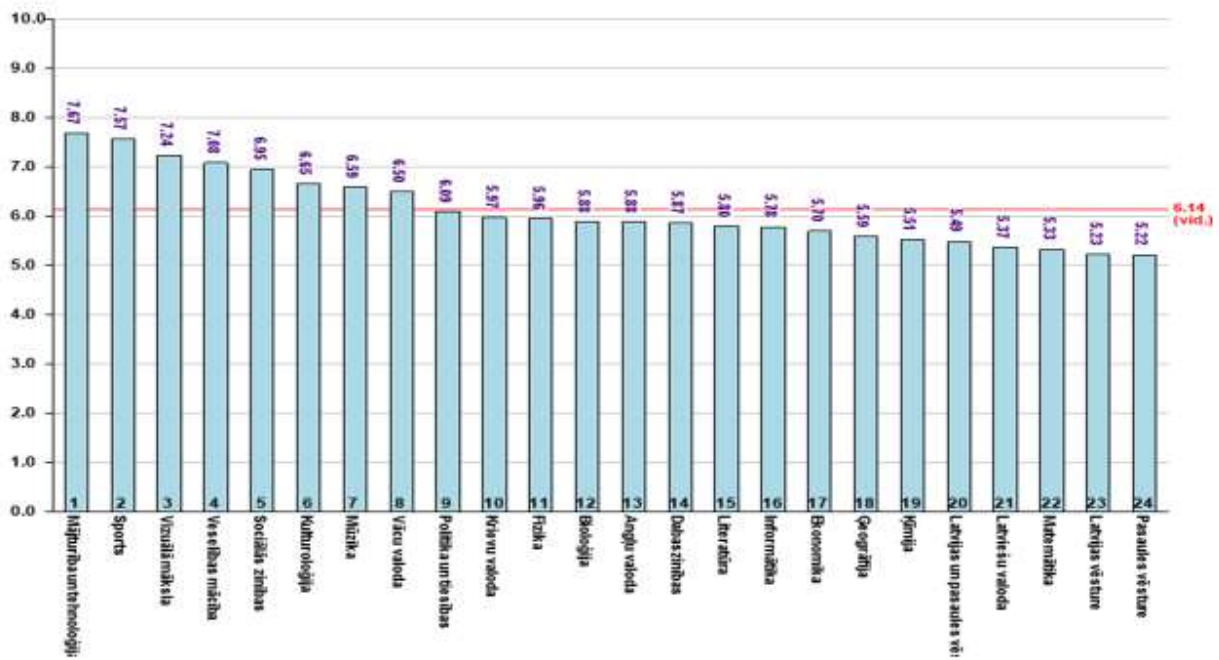
3. Izglītojamo sasniegumi

3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

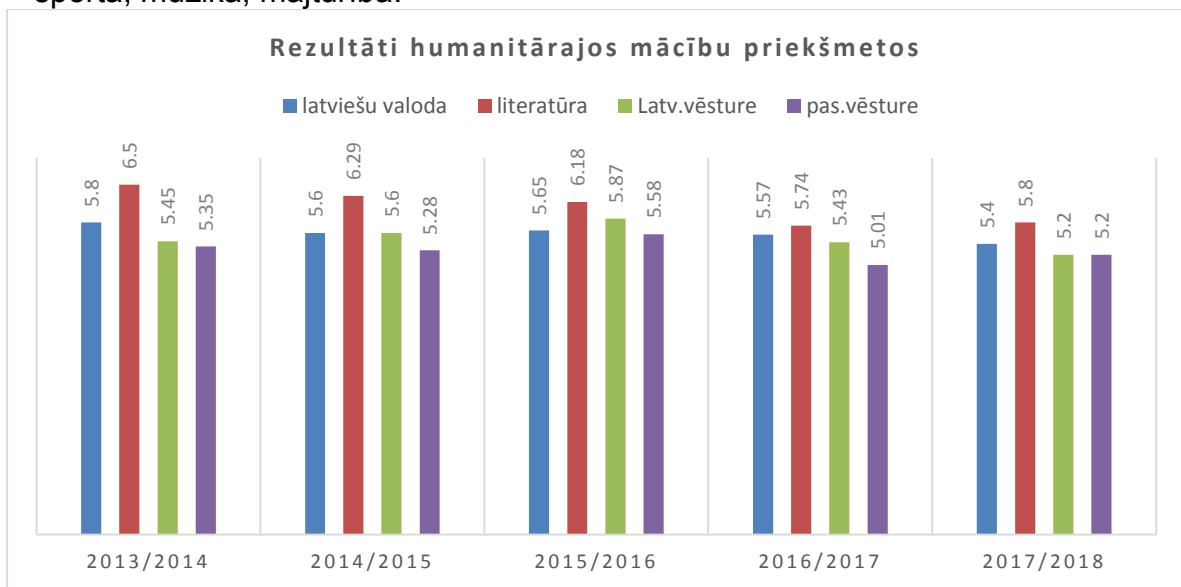
Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti jūnija un augusta pedagogiskās padomes sēdēs, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

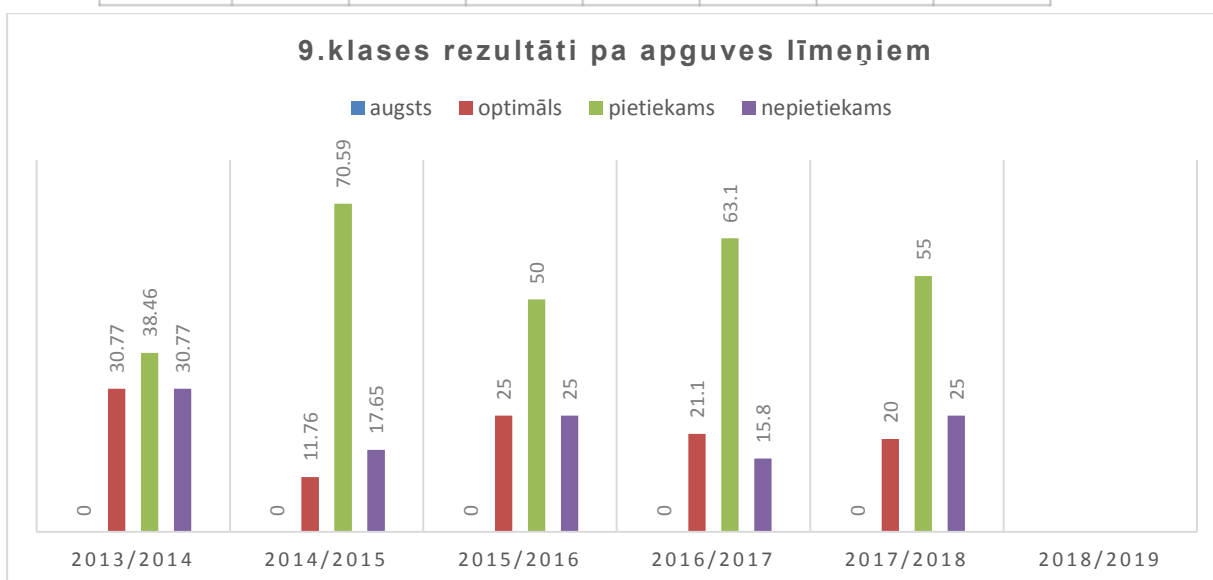
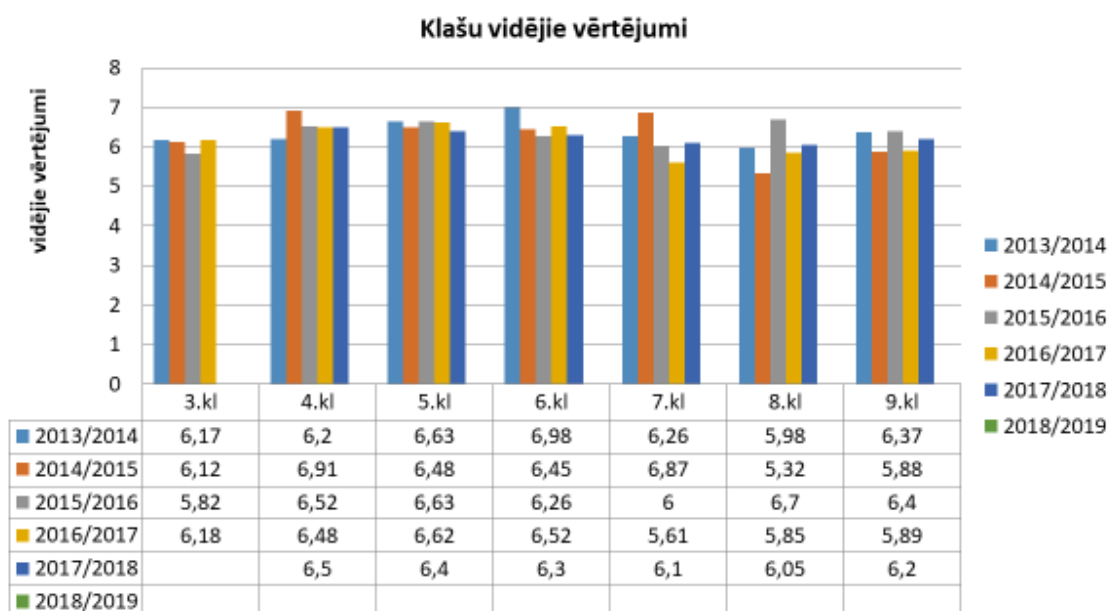
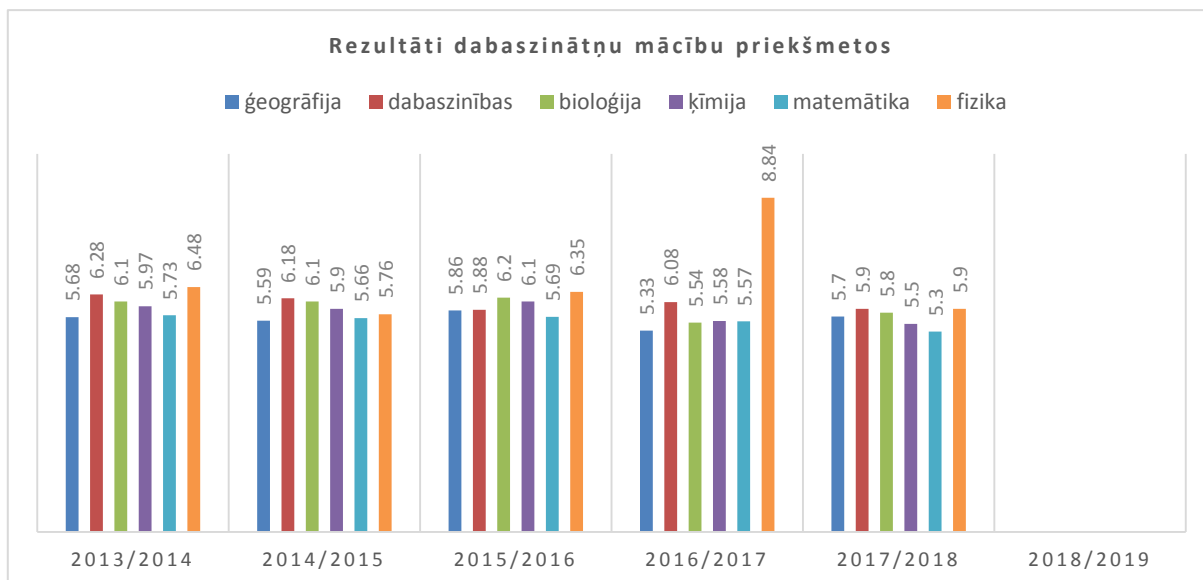
Skolā tiek veikts pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību veltot mācību priekšmetiem, kuros notiek valsts pārbaudes darbi. Pedagoģiskās padomes sēdē, analizējot mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti ar 1. semestra un iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi veic mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktora vietnieks izglītības jomā. Ir aktualizēta pārbaudes darbu izveide un vērtēšana, kā arī pārbaudes darbu grafika ievērošana. Klašu audzinātāji katru mēnesi veic sekmju izrakstu un informē vecākus. Skola izmanto skolvadības sistēmas E-klase pakalpojumus, kas atvieglo pedagogiem veikt izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Tiek analizēti sasniegumi katrā mācību priekšmetā, dodot iespēju katram pedagogam izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamiem, kā arī tā ir iespēja salīdzināt mācību rezultātu savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Pedagogi strādā pie atgriezeniskās saites nodrošināšanas. Nepietiekamos vērtējumus uzlabo, apmeklējot konsultācijas, ko paredz skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2015./2016. mācību gadā skolas vidējais mācību darba vērtējums ir 6,32 balles. 2016./2017. m. g. skolas vidējais mācību darba vērtējums ir 6,18 balles. 2017./2018. m. g. skolas vidējais mācību darba vērtējums ir 6,14 balles.





Rezultāti E-žurnālā liecina, ka sasniegumi mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ir zemāki, nekā priekšmetos, kas tiek uzskatīti par spēju priekšmetiem – sportā, mūzikā, mājturībā.





2017./2018. m. g. divi izglītojamie saņēma liecību ar ierakstu, ka pamatzglītība turpināma.

Matemātikas kompetenču labākai ieguvei tika organizētas papildus obligātās konsultācijas. Iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", pedagogiem bija iespēja individualizēt darbu konsultāciju nodarbībās. Pedagogu regulāras kontroles rezultātā samazinājies neattaisnoto stundu skaits un paaugstinājušās izglītojamo sekmes.

Regulāri analizējot statistiskos datus par mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā, secināms, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra individuālā darba ar izglītojamajiem, kuriem gadā ir nepietiekami vērtējumi, sekmes uzlabojas. Ir samazinājies nepietiekami vērtēto izglītojamo skaits. Pedagogi nodrošina divas nedēļas jūnijā papildus mācību pasākumus un konsultācijas tiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu un prasmju līmeni. Ir labāka sadarbība ar šo skolēnu vecākiem. Vecāki kontrolē izglītojamā papildus mācību pasākumu apmeklēšanu.

Skolas stiprās puses

Daudzveidīgi izmantota skolvadības sistēmas E-klase iespējas.

Skolā notiek mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.

Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki katru mēnesi saņem sekmju un kavējumu izrakstus.

Regulārs darbs konsultācijās un palīdzība ikdienā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām uzlabo mācību darba vērtējumus.

Nozīmīgu atbalstu skolēniem un skolotājiem sniedz skolotāja palīgs un sociālais pedagogs.

Tālākās attīstības vajadzības

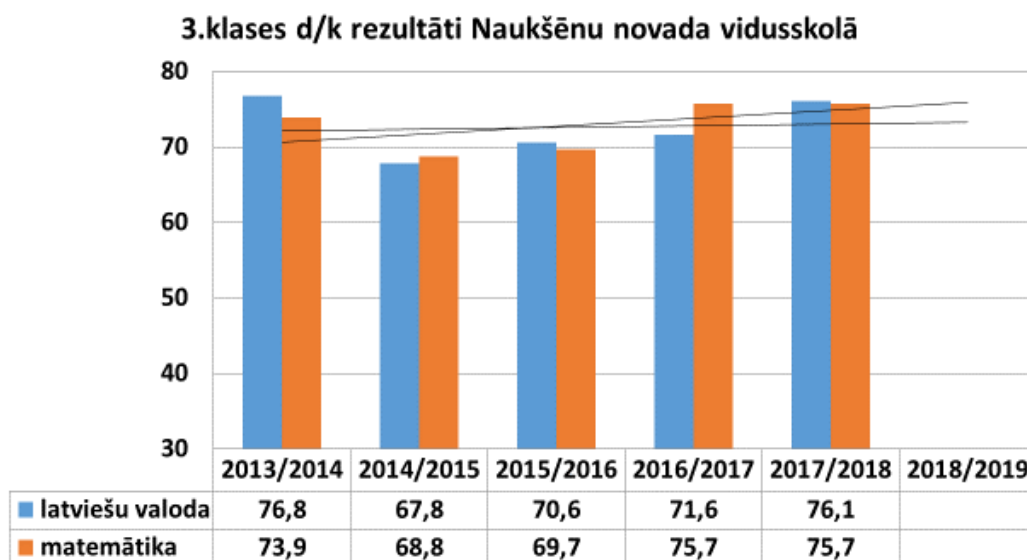
Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās jomas.

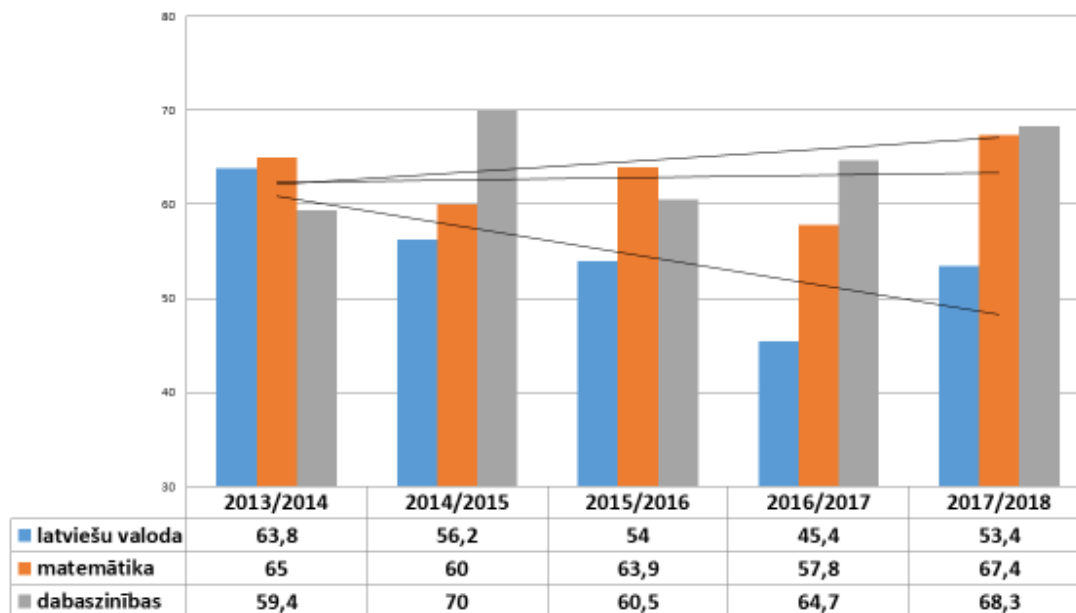
Izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir adekvāti rezultātiem mācību gada laikā. Grafiki un tabulas par apguves koeficientu vai rezultātu izteikšanu procentos valsts pārbaudes darbos dod priekšstatu par tā dinamiku.

3. klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos(diagnosticējošie)



Kombinētais diagnosticējošais darbs 2017./2018. mācību gadā veikts optimālā līmenī. Mācību saturs apgūts labi, izglītojamo vidējā atzīme 7,2. Rezultāts izskaidrojams ar to, ka izglītojamie ir motivēti darbam mācību stundās, pilda mājas darbus un visus neskaidros jautājumus savlaicīgi cenšas noskaidrot pagarinātajā dienas grupā. Pozitīvi vērtējamās klases audzinātājas prasības darbu vienmēr izpildīt precīzi un labā kārtībā. 3. klases izglītojamo sekmes valsts pārbaudes darbos kopumā ir augstākas nekā vērtējumi ikdienas darbā, tomēr kopumā vērojama svārstīga tendence. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanai un lasītprasmei.

6.klases d/k rezultāti Naukšēnu novada vidusskolā

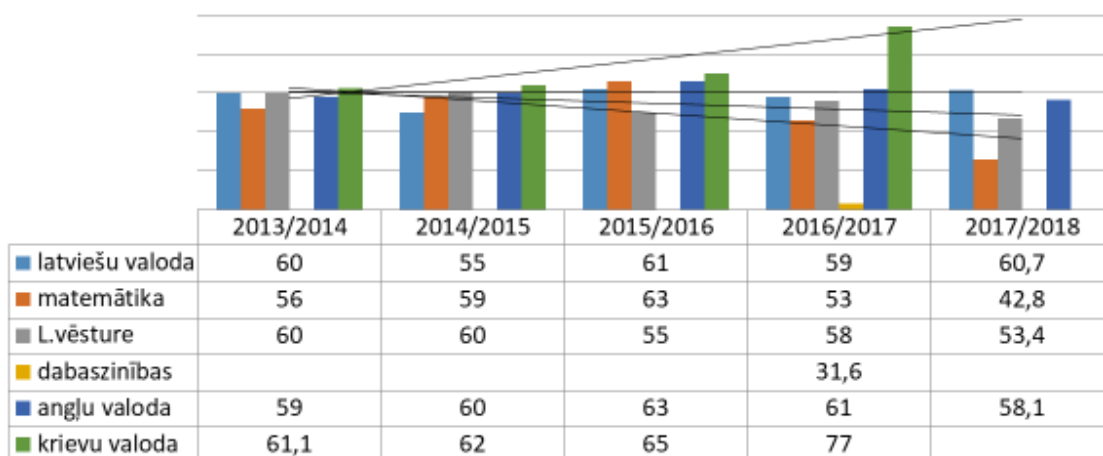


Rezultāti pa gadiem ir mazliet atšķirīgi, jo izglītojamo mācīšanās spējas nav vienādas. Izglītojamo zināšanas dabaszinībās ir stabilas un atbilst standarta prasībām, pārbaudes darbu izglītojamie vērtē kā samērā vieglu, tomēr vērtējumu bieži samazina neuzmanības kļūdas, kā arī uzdevuma nosacījumu pavirša interpretācija. Tā kā 2014./2015. mācību gadā dabaszinību diagnosticējošā darba struktūra un pieeja būtiski mainīta, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, šī gada rezultāti ar citiem nav salīdzināmi. Turpmāk īpaša vērība jāvelta zināšanu lietošanai reālajā dzīvē un neordinārās situācijās.

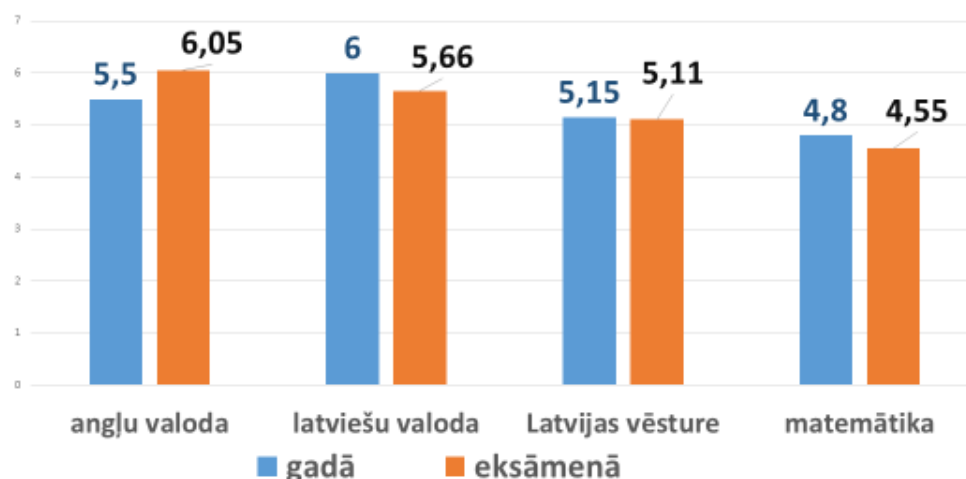
Matemātikā valsts pārbaudes darbs veikts atbilstoši skolēnu spējām. Klasē ir daži skolēni, kuru motivācija mācīties ir ļoti zema, bet 60% izglītojamie ir motivēti darbam mācību stundās, apzinīgi pilda mājas darbus un visus neskaidros jautājumus savlaicīgi cenšas noskaidrot konsultācijās.

Latviešu valodas valsts pārbaudes darbā rezultāti vērtējami pietiekamā līmenī, latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka izglītojamie izprot un spēj uztvert galveno informāciju klausīšanās un lasīšanas daļās, prot izteikt savu viedokli. Rakstīšanas daļas apguves koeficienti rāda, ka 6. klasē izglītojamie savā jaunrades tekstā labi saprot tēmu, pietiekami plāno, tomēr izmantot valodas stilistiskos un leksiskos līdzekļus prot ne visai labi. 45% izglītojamo vērojama nepietiekama lasītprasme, kā arī paviršība uzdevumu nosacījumu izpildē

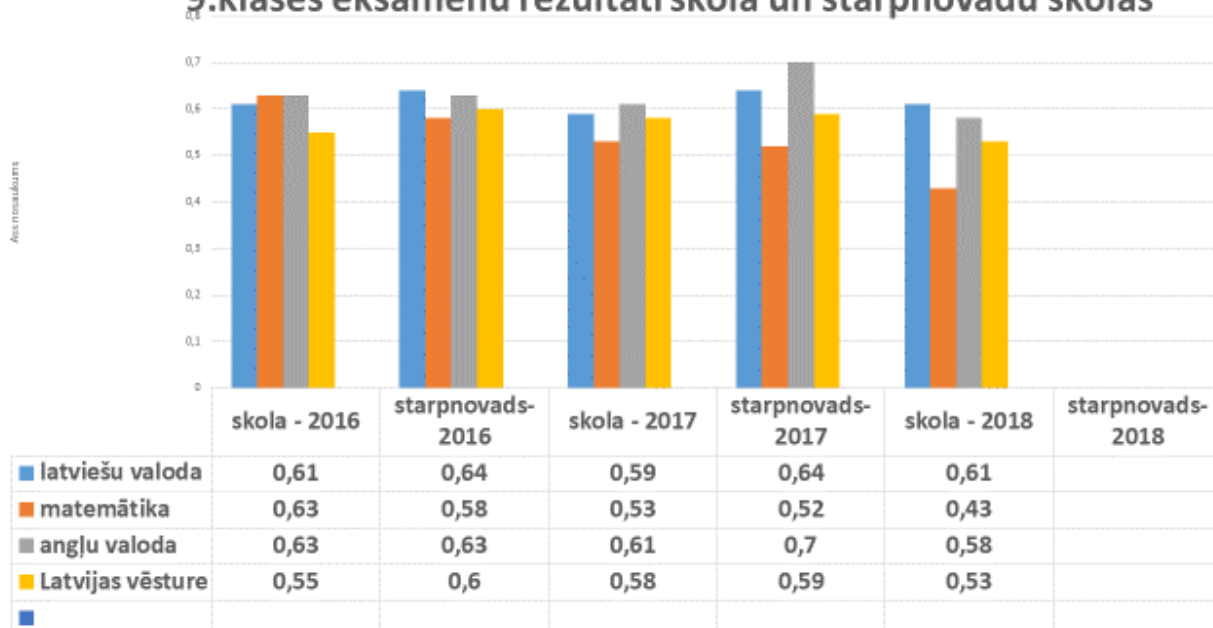
9.klases eksāmenu rezultāti Naukšēnu novada vidusskolā



9.klases gada un eksāmena vērtējuma salīdzinājums 2017./2018.m.g.

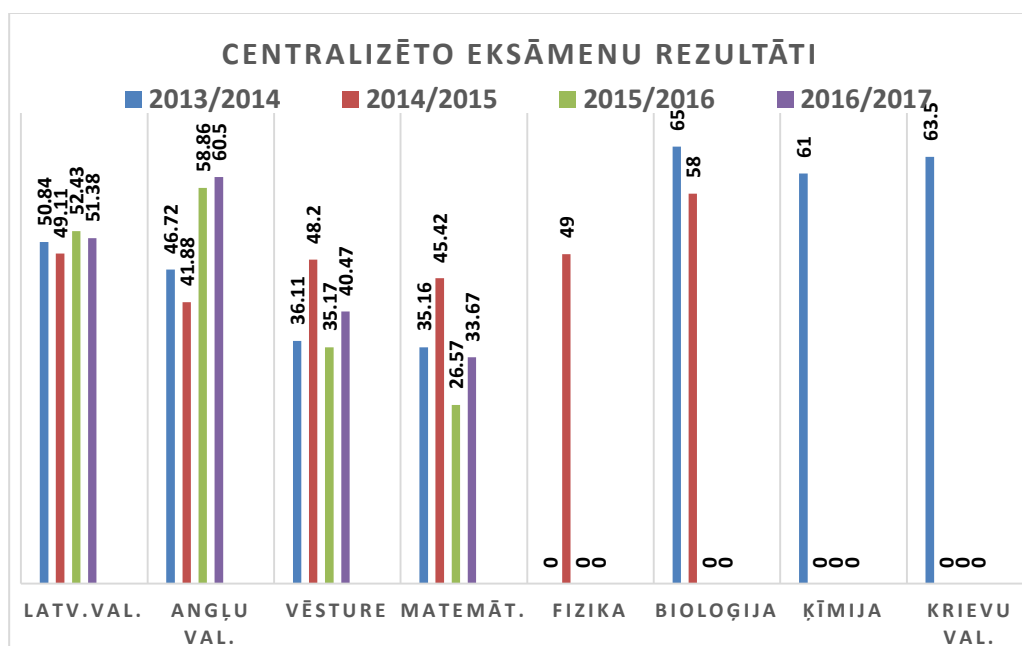


9.klases eksāmenu rezultāti skolā un starpnovadu skolās



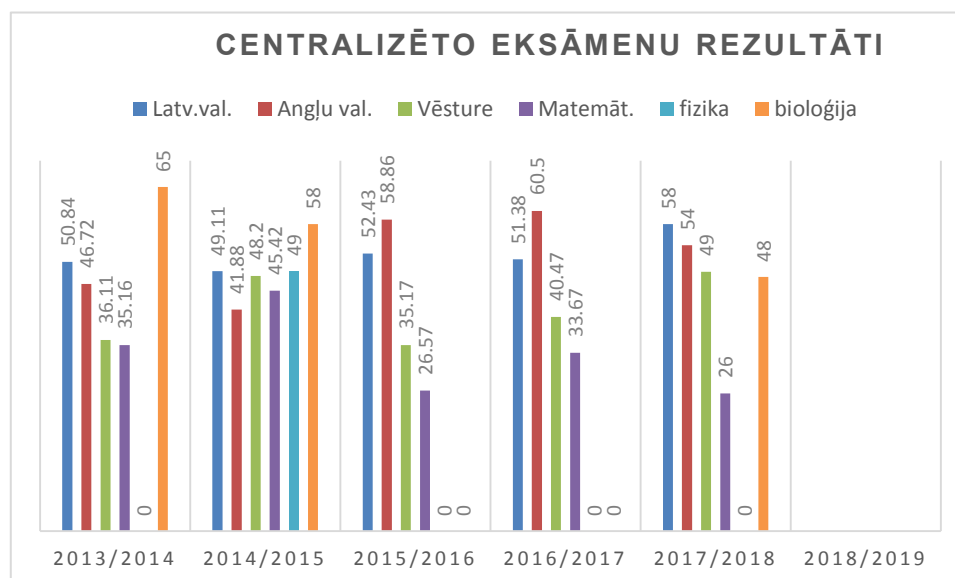
Eksāmenu rezultātu dinamika ir mainīga. Kopējie rādītāji 2017./2018. m. g. nav salīdzināti ar starpnovada skolu rezultātiem. Lielākajai daļai izglītojamo eksāmena vērtējums sakrīt vai ir par balli augstāks nekā gada vērtējums Latvijas vēsturē. Ar katru gadu uzlabojas izglītojamo zināšanas angļu valodā. Atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām 70% izglītojamo angļu valodu apguvuši optimālā līmenī. 9. klases izglītojamo zināšanas ir atbilstošas izglītojamo motivācijas līmenim. Latviešu valodas eksāmena vidējais koeficients 9. klasē ir 0,61, kas vērtējams kā labs. Skolā ir organizētas konsultatīvās stundas, labākai izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē pedagogi ir norādījuši uz sliktām lasītprasēm visos eksāmenos. Grūtības izglītojamajiem sagādā valodas sistēmas izpratne, vērojama lasītprasmes pasliktināšanās ne tikai latviešu valodā, bet arī angļu un krievu valodā. Neuzmanīgi tiek izlasīti uzdevumu nosacījumi.

Naukšēnu novada vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti



2017./2018. m. g. centralizēto eksāmenu rezultātu tabula

	Eksāmenu kārto	Latviešu val.	Angļu val.	Vēsture	Mate – mātika	Bioloģija
Skola	11	58	54	49	26	48



Centralizēto eksāmenu rezultāti ir adekvāti izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienā. Tradicionāli skolā 90% vidusskolēnu kā ceturto centralizēto eksāmenu kārtu vēsturē. Vēstures eksāmena rezultāts izglītojamajiem nav svarīgs, jo nevienā tālākizglītības programmā tas netiek ņemts vērā. Lai uzlabotu rezultātus, lielāka vērība tika veltīta vēstures faktu apguvei, eseju, pārspriedumu u.c. radošo darbu veikšanai. Rezultāti ir uzlabojušies. Jāuzlabo lasītprasme, kas ir visas skolas uzdevums. Skolas sniegums centralizētajos eksāmenos pazeminās, bet tas ir adekvāts izglītojamo ikdienas vērtējumiem. Uzlabojušies angļu valodas eksāmena rezultāti. Skolā ir dabaszinātņu laboratorija ar kvalitatīvu materiāltehnisko nodrošinājumu. Pedagoģi pielieto daudzveidīgas praktisko darbu metodes, kas veicinātu augstākus mācību sasniegumus eksāmenā, ja izglītojamie izvēlētos kārtot eksāmenus dabaszinātņu jomas priekšmetos.

Skolas stiprās puses

Skolā ir nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, strādā skolotāja palīgs un logopēds. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos sākumskolas un pamatizglītības klasēs atbilst izglītojamo spējām. Skolā izglītojamie saņem atbalstu atgriezeniskās saites nodrošināšanā.

Vidusskolas klašu izglītojamie nokārto centralizētos eksāmenus atbilstoši savām spējām.

Tālākās attīstības vajadzības

Nodrošināt atbalstu, sekmēt izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem valsts centralizētajos eksāmenos.

Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana.

Skola regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Skola sadarbojas ar Naukšēnu doktorātu un ģimenes ārstiem, kas regulāri veic ikgadējās bērnu profilaktiskās apskates un medicīnisko aprūpi. Skolā uz 0,2 slodzēm strādā medmāsa. Sadarbībā ar Rūjienas sporta skolu, izglītojamajiem ir nodrošināti sporta ārsta veselības izmeklējumi un diagnostika.

Ir laba sadarbība ar V. Zviedres zobārstniecību: skola piedāvā transportu skolēnu mutes higiēnas profilakses un ārstniecības pakalpojumu saņemšanai.

Ikdienā tiek īstenots veselību veicinošs dzīvesveids. Skola iesaistījusi programmas „Skolas auglis” un „Skolas piens”, organizē veselību veicinošus pasākumus – “Olimpisko dienu”, “Sporta dienu” u.c.. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Skola nodrošina atbalsta personālu: izglītojamie saņem logopēda, psihologa un sociālā pedagoga palīdzību. Ir veiksmīga sadarbība ar Naukšēnu novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju.

Ar pašvaldības atbalstu nodrošinātas lētas pusdienas un launags visiem izglītojamajiem, kā arī brokastis un vakariņas internātā dzīvojošajiem. Skola nodrošina izglītojamajiem bezmaksas internātu. 2017./2018. m. g. internātā uzturējās 36 izglītojamie. Pašvaldība nodrošina brīvpusdienas maznodrošinātajiem, pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem, piešķir brīvpusdienas izglītojamajiem no 5.–9. klasei (ar nosacījumu, ka skolēns ir sekmīgs un nav disciplīnas pārkāpumu), 10.–12. klases izglītojamajiem par augstiem mācību sasniegumiem, kā arī skolas pūtēju orķestra dalībniekiem.

Izglītojamajiem tiek nodrošināts transports (3 autobusi) nokļūšanai uz skolu. Tiek segti ceļa izdevumi visiem Naukšēnu novada vidusskolas izglītojamajiem. Izglītojamo dienasgrāmatās ir informācija ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Izglītojamie uzskata, ka zina tos.

Skolā izglītojamie tiek instruēti par skolas iekšējās kārtības, ugunsdrošības, ceļu satiksmes noteikumiem un rīcību ekstremālā situācijā.

Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka vadības, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu atbildību ar drošību saistītos jautājumos. Visi skolas pedagogi ir apguvuši kursus par pirmās palīdzības sniegšanu un saņēmuši Katastrofu medicīnas centra apliecību.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un citu ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pašvaldība nodrošina transportu vienai klases izglītojoša satura ekskursijai.

Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki informē klases audzinātāju par izglītojamā stundu kavējumiem.

Skolā ir izvietota drošības noteikumiem atbilstoša informācija (evakuācijas plāni, norādes). Reizi divos gados sadarbībā ar Ugunsdrošības un glābšanas dienestu skolā notiek mācību trauksme praktiskai evakuācijas apmācībai. Reizi gadā Drošības nedēļas ietvaros notiek izglītojamo tikšanās ar Valsts policijas, pašvaldības policijas pārstāvjiem, kā arī Ugunsdrošības un glābšanas dienesta darbiniekiem.

Izglītojamie zina, kā atrast informāciju, kur zvanīt ekstremālos gadījumos un kur atrodas pirmās palīdzības aptieciņa. To apgalvo 80 % izglītojamo.

Notiek sarunas – lekcijas par atkarību profilaksi, arī tikšanās ar Nepilngadīgo lietu inspekcijas darbiniekiem un skolas sociālo darbinieku.

Skolā ir dežurante, kas uzrauga nepiederošu personu ierašanos un uzturēšanos skolas telpās. Plašāku sarīkojumu laikā izglītojamo drošībai skolā un tās teritorijā dežurē pašvaldības policijas darbinieki.

2018. gada vasarā tika sarīkota nometne „Rūjas bebri 2”, kuru laikā izglītojamie ieguva daudz zināšanu pirmās palīdzības sniegšanā, mācījās ceļu satiksmes noteikumus un nostiprināja zināšanas dažādās ar drošību saistītās jomās. Projekta „Ģimeņu atbalsta projektu konkurss pašvaldībām sadarbībā ar NVO” ietvaros notika nometne „Mezopotānija”.

Skolas stiprās puses;

Skolā izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla palīdzība, popularizēts veselīgs dzīvesveids. 5.–12. klasēs ir trīs sporta stundas.

Skolā realizē Eiropas Sociālā fonda projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, skolas telpās izvietota drošības noteikumiem atbilstoša informācija.

Skola organizē izglītojošus pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem.

Skolā ir uzlabojusies mācību stundu kvalitāte, ieviešot mobilo telefonu lietošanas aizliegumu.

Tālākas attīstības vajadzības

Turpināt īstenot projektu “Sporto visa klase”.

Iekļaut atbalsta pasākumos korigējošo vingrošanu.

Nodrošināt peldēšanas apmācības sākumskolas klasēs.

Piesaistīt psihologu darbam skolā uz pilnu slodzi.

Vērtējums – 4 (Joti labi)

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir aktīvs izglītojamo parlaments. Tas darbojas saskaņā ar reglamentu un darba plānu, regulāri organizē dažādus pasākumus. Parlaments regulāri iesaistās skolas padomes darbā un izsaka savus priekšlikumus. Darbošanās skolas parlamentā veicina pilsonisko aktivitāti, un izglītojamie kļūst iniciatori patstāvīgu projektu īstenošanai.

Klašu audzinātāji strādā pēc skolas izstrādāta, vienota audzināšanas plāna, kurā ievērota tēmu un apakštēmu pēctecība no klases klasē, un tās ir atbilstošas izglītojamo vecumposma īpatnībām. Audzināšanas plānos ietvertas šādas tēmas: pilsoniskā audzināšana, drošība, saskarsmes kultūra, karjeras izglītība, veselīgs dzīves veids, darba prasmes, svētki un tradīcijas, kultūras vērtības, estētiskā audzināšana, vides izglītība, klases iesaistīšanās skolas pasākumos, kopīgās audzinātāju stundas, ekskursijas un pārgājieni, tikšanās ar vecākiem.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem izglītojamo personības attīstības veicināšanai. Izglītojamiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar pedagogiem, izteikt savus priekšlikumus. To apgalvo 80% izglītojamo.

Skola pārdomāti plāno un organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki.

Lai skolā varētu rīkot dažādus pasākumus, lielu ieguldījumu dod interešu izglītības programmu apguve, kura attīsta izglītojamo spējas un talantus, kā arī nodrošina radošu pašizpaušmi. Skolas interešu programmas tiek veidotas pēc izglītojamo pieprasījuma un pedagogu piedāvājuma, ņemot vērā iestādes iespējas un tradīcijas. Skola piedāvā daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus: vizuālās mākslas, orķestra, tautu deju, rokdarbu, kokapstrādes, sarīkojumu deju, kora, vokālo ansambļu, novadpētniecības, ritmikas, teātra pulciņu, ugunsdzēsēju un jaunsargu pulciņus. Skolas sporta hallē sadarbībā ar Rūjienas sporta skolu tiek organizētas treniņnodarbības vieglatlētikā, volejbolā un florbolā. Nodarbību laiki tiek plānoti, lai netraucētu mācību stundas.

Izglītojamie un pedagogi iesaistās novada kultūras un sporta pasākumos.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas mācību stundās un ārpusstundu darbā. Tiek rīkotas mācību priekšmetu nedēļas, dienas un pēcpusdienas, erudītu konkursi. Par skolas tradīciju ir kļuvuši labdarības pasākumi. Izglītojamajiem ir iespējas veicināt savu pilsonisko aktivitāti, piedaloties projektos ārpus skolas.

Lai iepazīstinātu sabiedrību un izglītojamo vecākus ar skolas veikumu interešu izglītībā, skola veido izstādes novada kultūras namā, bibliotēkā, skolas „Galerijā 2. stāvs”, gatavo gada atskaites – Mātes dienas koncertus. Par skolas aktivitātēm sabiedrību informē novada laikraksts „Naukšēnu Novada Vēstis” un skolas mājaslapa.

Skolas stiprās puses.

Skolā aktīvi darbojas izglītojamo parlaments.

Izglītojamajiem ir piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Izglītojamie tiek iesaistīti un aktīvi darbojas dažādu skolas ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras skolas un klases pasākumos. Motivēt izglītojamos, uzskaitot izglītojamo pozitīvos rezultātus un uzslavas.



Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā karjeras izglītība ir iekļauta skolas audzināšanas plānos un skolas gada darba plānā. Skolā tiek organizētas kopējās audzināšanas stundas, kurās izglītojamie tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Klašu audzinātāji izglītojamajiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām – izglītības programmām un mācību iestādēm. Skolā ir stends par karjeras izglītību, skolotāji regulāri izliek informāciju par profesijas izvēles iespējām.

Karjeras dienas ietvaros skolā viesojas gan profesionālo, gan augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par savu pieredzi un tālākizglītības iespējām. Skolā ik gadus tiek organizēts pasākums „Absolventu tikšanās”. Skolai ir pieredze rīkot Karjeras dienai veltītas mācību ekskursijas uz Valmieru, kurās dažādu vecuma grupu izglītojamajiem tiek piedāvātas redzesloku paplašinošas tikšanās un populāru uzņēmumu apmeklējumi.

Ik gadus gan tiek dota iespēja apmeklēt izstādi „Skola un grāmata” Ķīpsalā.

10.–12. klašu izglītojamie izmanto „Ēnu dienas”, lai apzinātu un izvērtētu savu profesijas izvēli. Skola iesaistās valsts mēroga akcijā „Skolas diena”, kuras laikā skolā viesojas, stundas vēro un vada novada domes deputāti.

Skolā tiek realizēti starptautiskie sadarbības projekti.

Skolā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas”, kuru mērķis ir novada izglītojamo piesaiste tālākizglītībai vidusskolā un apkārtējo novadu izglītojamo informēšana par izglītības iespējām.

Ir apkopota informācija par 9. un 12. klašu izglītojamo tālākizglītību. Skolā izveidota un visiem pieejama informācija par skolas absolventiem un pedagogiem. Tā ik gadus tiek papildināta.

Skolas stiprās puses

Skolā notiek regulāra sadarbība ar absolventiem.

Karjeras izglītības ietvaros skolā tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt spējīgāko izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar grūtībām mācībās.

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, ZPD konferencēs, projektos. Pedagogi sistemātiski plāno šo darbu, paredzot tam laiku iknedēļas konsultācijās, individuālās un grupu nodarbībās. Skolotāji izrāda iniciatīvu un papildus strādā ar talantīgajiem bērniem arī

specifiskās jomās. Izglītojamajiem, no 1.–9. klasei, ir iespēja fakultatīvi apgūt matemātiku, latviešu valodu un vēsturi.

10.–12. klašu izglītojamiem ir dota iespēja apgūt vācu valodu, politiku un tiesības, veselības mācību, ekonomiku, kā arī tiek organizētas individuālās stundas matemātikā un angļu valodā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot, apgūt vielu klases biedriem. Tie izglītojamie, kuriem ir nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus un apgūt mācību vielu, palīdzību mācību darbā var saņemt, apmeklējot konsultācijas un pagarinātās dienas grupas nodarbības (1.–4. klašu skolēniem), kas organizētas pēc noteikta grafika. Izglītojamie iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Ar izglītojamiem ikdienā strādā logopēds un sociālais pedagogs.

Skolai ir izstrādāta kārtība, kas nosaka izglītojamo apbalvošanu par mācību un audzināšanas darba sasniegumiem. Apbalvošanai izvirza mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, skolas administrācija un izglītojamo parlaments. Par labiem mācību darba rezultātiem un aktīvu sabiedrisko darbu skolā izglītojamajiem tiek izteikta mutiska vai rakstiska atzinība. Par labiem mācību darba rezultātiem, augstu vērtējumu skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, par aktīvu sabiedrisko darbu skolā izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas pateicības rakstu, grāmatu vai piemiņas velti mācību gada noslēguma pasākumā; ar uzņēmēju dāvinātām grāmatām – LR proklamēšanas gadadienai veltītajā svētku koncertā; ar Muzikantu ģimenes stipendiju – beidzot 12. klasi. Par labiem mācību darba rezultātiem, augstu vērtējumu starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās skolas administrācija izvirza izglītojamos apbalvošanai Naukšēnu novada pašvaldības organizētajā pasākumā „Naukšēnu novada vidusskolas lepnums”; ceļojošā datora saņemšanai un lietošanai uz vienu mācību gadu izglītojamajam no 12. klases; ikgadējai Naukšēnu novada pašvaldības stipendijas saņemšanai un brīvpusdienu saņemšanai viena mācību gada ietvaros.

Par sekmīgu sadarbību un atbalstu izglītojamo audzināšanā vecāki tiek uzaicināti piedalīties pasākumā „Naukšēnu novada vidusskolas lepnums” un apbalvoti ar skolas Atzinības rakstu.

Izglītojamo sasniegumus apkopo direktora vietnieks izglītības jomā un ārpusklases darbā.

Skolai ir sadarbība ar pedagoģiski medicīnisko komisiju. Skola realizē speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) un programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811).

Skolas atbalsta personāls apzina izglītojamo mācību grūtības, psiholoģiskās īpatnības un piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Skola organizē atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību sasniegumu uzlabošanai pēc mācību gada noslēguma.

Skolas stiprās puses

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, sporta sacensībās.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

Skolas atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sniedz konsultācijas vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Motivēt izglītojamos izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savas izaugsmes veicināšanai.

Veicināt izglītojamo aktivitāti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām

Skola īsteno 2 speciālās pamatizglītības programmas: speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811). Izglītojamie ir integrēti vispārējās pamatizglītības programmas klasēs.

Ir apzināti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām un saņemti pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Katram izglītojamajam pēc vienota parauga ir izstrādāts individuālās izglītības plāns, atbalsta pasākumi, noteikti uzdevumi vecākiem, klašu audzinātājiem. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānā. Atbilstoši īstenojamai programmai ir izveidots stundu saraksts, iegādāti un pielāgoti mācību materiāli, veicināts atbalstošs skolas mikroklimats. Pedagogi gatavo atgātnes, kurās uzskatāmi un koncentrēti tiek sniegta informācija, kas palīdz apgūt standarta prasības. Izstrādāti atbilstoši pārbaudes darbi. Dažādotas zināšanu novērtēšanas metodes.

Skolā ir atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēds. Skolas atbalsta komandas darbinieki apzina izglītojamo mācību grūtības, vajadzības un piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, nodrošina palīdzību un sadarbojas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem.

Speciālo programmu izglītojamie iekļaujas skolas dzīvē, piedaloties interešu pulciņu nodarbībās, uzstājoties klases un skolas pasākumos.

Skolas stiprās puses

Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā. Ir veiksmīga sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanai.

Skolā ir materiāli tehniskā bāze speciālo programmu īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt īstenojot Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", nodrošinot papildus konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem pamatskolas klasēs.

Rast iespēju turpināt izglītojamo peldēšanas nodarbību organizēšanai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolai ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Esošās sadarbības formas: klašu un skolas sapulces, mācību nodarbības, lekcijas, individuālās un sarunas ar skolas vadību, atbalsta personālu, kopēji ārpusstundu pasākumi, projekti, vecāku klubiņa nodarbības un Atvērto durvju dienas.

Skola regulāri un vispusīgi informē vecākus par aktualitātēm ar dienasgrāmatas, E-klases žurnāla, skolas mājas lapas, klašu vecāku sapulču palīdzību. Vecāki sapulcēs tiek informēti par valsts pārbaudījumu norises kārtību, mācību darbu, stundu apmeklējumiem, skolas padomes lēmumiem. Katra mācību gada sākumā vecākus informē par aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā. Tiek organizētas vadības sanāksmes, kurās veiktas individuālas sarunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Skolas darbā aktīvi iesaistās skolas padome. Tā darbojas saskaņā ar skolas

padomes reglamentu. Skolas padomes sanāksmes notiek regulāri 4–5 reizes mācību gadā. Skola novērtē, analizē un īsteno vecāku priekšlikumus darba uzlabošanai. Ar skolas padomes lēmumiem tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, vecāki un sabiedrība. Tie tiek publicēti novada avīzē un skolas mājas lapā.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem atbalsta personāla piesaistīšanā.

Sadarbībā ar vecākiem un novada pašvaldību skola ik gadu rīko nometni dažāda vecuma izglītojamajiem, kas nodrošina saturīgu brīvā laika pavadīšanu.

Skolas darba stiprās puses

Regulāra vecāku informēšana par skolas darbu.

Aktīvs skolas padomes darbs.

Dažādas sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt aktīvāku vecāku iesaistīšanos skolas pasākumu organizēšanā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

5. Skolas vide

5.1. Mikroklimate

Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Tiek saglabātas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas – Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Aristotelis, Mārtiņdiena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas svētki, Ziemassvētku pasākums, Labdarības koncerts, Barikāžu atceres dienu pasākums, Sveču diena, Žetonu vakars, Tulpīšu svētki, Talantu vakars, Lieldienas, Mātes diena, Pēdējais zvans, rudens un pavasara talkas, izlaidumi, skolas jubileju salidojumi, svinīgs pasākums „Naukšēnu novada vidusskolas lepnums”.

Skolas darbinieki un izglītojamie iesaistās Naukšēnu novada pasākumos un organizē tos.

Skolai ir sadarbības partneri Lietuvas Saules skolā. Skolai veidojas draudzīgas saites ar skolām Borgholchauzenas pašvaldībā Vācijā.

Skolai ir sava simbolika: karogs, žetons, informatīvais buklets un izglītojamo dienasgrāmatas.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru.

90% aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret darbiniekiem. Pedagogi izteikti pauž pārliecību par to, ka skolas vadība izvērza augstus, taču reāli sasniedzamus mērķus.

95% izglītojamo domā, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi.

70% aptaujāto vecāku apgalvo, ka pedagogi pret viņu bērniem izturas taisnīgi.

80% aptaujāto izglītojamo un viņu vecāku uzskata, ka skolai kopumā ir laba slava apkārtējā sabiedrībā.

Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas skolā cenšas risināt taisnīgi, mierīgi, uzklusot visus viedokļus, vajadzības gadījumā tiek iesaistīts sociālais pedagogs un pašvaldības policija.

Visi pedagogi uzskata, ka viņiem tiek sniegts darbam nepieciešamais atbalsts.

Daudz tiek darīts skolas kolektīva veidošanai. Organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, ekskursijas, izglītojošas un radošas nodarbības. Kolektīvs iesaistās novada pasākumos. 2017. gada sākumā skola saņēma nomināciju „Pedagogam draudzīga izglītības iestāde”.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri saprotami, pieejami. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo darbību, sadarbojas ar vecākiem, skolas padomi, pašvaldības

un valsts policijas darbiniekiem, Nepilngadīgo lietu inspektori, sociālo dienestu, bāriņtiesu.

Skolā ir dežurante, kas reģistrē skolas apmeklētājus, sniedz vajadzīgo informāciju. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Skolas apkārtnē izvietota digitālā videonovērošanas sistēma ar 14 kamerām. Skolas apkārtnē epizodiski un pēc vajadzības dežurē pašvaldības policija. Skolas ēkās ierīkota ugunsdrošības signalizācija.

Skolas stiprās puses

Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Skolā izglītojamie jūtas droši un pasargāti.

Izglītojamo drošībai izvietota digitālā videonovērošanas sistēma.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Tālākās attīstības vajadzības

Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.

Vērtējums – 4 (Joti labi)

5.2. Fiziskā vide

Skolas ēkā, kuras piebūve nodota ekspluatācijā 1997. gadā ar kopējo telpu platību 53955 m², mācās izglītojamie no 1. līdz 12. klasei un 2–6 gadīgie bērni pirmsskolas izglītības grupā. 1990. gadā nodota ekspluatācijā sporta halle ar kopējo platību 1176 m². Skolas apkārtnes teritorija aizņem 5,44 ha (ieskaitot stadionu).

Skolā tiek mērķtiecīgi veidota funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Izmantojot pašvaldības un projektos piesaistītos līdzekļus, katru gadu tiek veikti ievērojami remontdarbi. Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, sanitārie mezgli atbilstu normām.

Skolai ir sporta halle, svaru zāle, stadions, šautuve, slidotava, slēpošanas trase un labiekārtota peldētava. Sporta inventārs ik gadus tiek mērķtiecīgi papildināts.

2017./18. mācību gada laikā tika veikts internāta kāpņu telpas, 2. klases un skolas muzeja remonts. Iekārtots pirmsskolas bērnu rotaļu laukums.

Internetā izglītojamiem pieejami datori un interneta pieslēgums.

Skolā izglītojamo atpūtai ir iekārtoti vestibili un gaitenī. Skolā ir daudz telpaugu, kas rada estētisku vidi. Atbilstoši svētkiem tiek noformēts vestibils un zāle. Skolā ir izstrādāts skolas noformēšanas grafiks, kuru īstenojot, pedagogi un izglītojamie piedalās skolas telpu noformēšanā. Skolas otrā stāva gaitenī ik mēnesi tiek rīkotas izstādes, izvietojot izglītojamo darbus un profesionālu mākslinieku kolekcijas.

Projektu nedēļu ietvaros izglītojamie daudz paveikuši skolas vides sakārtošanā un pilnveidošanā. Īpaša uzmanība veltīta skolas absolventu birzs sakārtošanai, taču darbs vēl turpināms.

Skolas personālam un izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka ar lasītavu, datorklase.

Skolas telpas tiek izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, kā arī pieaugušo izglītības un novada pasākumu organizēšanai.

Tehniskā personāla darbs organizēts atbilstoši izstrādātam telpu uzkopšanas grafikam un normatīvo aktu prasībām.

Visi aptaujātie vecāki un 80% izglītojamo uzskata, ka skolas vide ir tīra un sakopta. Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota.

Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā iestādē un tās apkārtnē.

Skolas stiprās puses

Skolas telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, estētiski noformētas.

Iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

Tālākās attīstības vajadzības

Pabeigt skolas piebūves rekonstrukciju.

Izveidot un labiekārtot telpas un laukumus izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Vērtējums 4 (Joti labi)

6. Skolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Visas mācību klases aprīkotas ar datoru pedagogam un interneta pieslēgumu. Pedagogu rīcībā ir kopētāji, dokumentu kameras, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni un cita biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir labā darba kārtībā un pēc vajadzības tiek veikta to tehniskā apkope vai iegādāti jauni.

Izglītojamajiem mācību darbam, brīvajam laikam un dažādu patstāvīgo darbu veikšanai ir iespēja izmantot internetu un datorklasi ar 20 datoriem.

Materiāltehniskais nodrošinājums atbilst kvalitatīva mācību procesa organizēšanas vajadzībām. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un tos novērš.

Skolas bibliotēkā tiek iegādāta un ir pedagogiem un izglītojamiem pieejama mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Bibliotēkā ir lasītavas, pieejami datori un internets. Notiek bibliotēkas rekatalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā „Alise”. Īstenojot projektu „Slēpo un slido Naukšēnos”, iegādāti 20 slidu un 20 slēpju pāri, kas veicinās sporta aktivitātes skolā un novadā. Iestādē ir pamatbāze ugunsdzēsības pulciņa organizēšanai.

Ar Valmieras novada fonda atbalstu īstenots projekts „Masku pārvērtības”, kā rezultātā izveidota laba tērpu un masku bāze.

Savukārt skolas īstenotie vides izglītības projekti devuši izglītojamo lietošanai vajadzīgo tūrisma aprīkojumu.

2017./2018. m. g. realizēti projekti:

- Erasmus + projekts “Eiropas uzņēmējs” kopā ar jauniešiem no Igaunijas, Rumānijas un Islandes.
- Latvijas vides aizsardzības fonda un Naukšēnu novada pašvaldības projekts “Labā dabā”.
- Erasmus + programmā “Jaunieši darbībā” projekts “Īstens Eiropas pilsonis”.
- Erasmus + projekts “Svešvalodu un skolvadības prasmju pilnveidošana-priekšnoteikums Naukšēnu novada vidusskolas kapacitātes stiprināšanai”.

Skolas stiprās puses

Skolai ir laba sadarbība ar pašvaldību.

Finanšu līdzekļu un sponsoru ziedojumu piesaiste mācību un audzināšanas darba organizēšanai.

Esošo finanšu līdzekļu mērķtiecīgs izmantojums.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt iesaistīties dažādu, skolai svarīgu projektu īstenošanā.

Vērtējums – 4 (Joti labi)

6.2. Personālresursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Ir atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālo izaugsmi, darbojas skolas metodiskajās komisijās, pedagoģiskajā padomē, piedalās projektos, radošo darbu konkursos, starpnovadu olimpiāžu darbu labošanā, vada atklātās stundas, dalās pieredzē skolā un ārpus tās. 95 % aptaujāto pedagogu norāda, ka labprāt piedalās tālākizglītībasursos.

Iestādē strādā logopēds, sociālais pedagogs, psihologs līdz 2. semestra sākumam. Skola sadarbojas ar vietējo doktorātu, ģimenes ārstiem, medicīnas darbiniekiem, Valmieras mutes veselības centru, Rūjienas zobārstniecību.

Iestāde ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, materiāltehnisko aprīkojumu. Ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi, kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei, kā arī savas un iestādes darba uzlabošanai.

Skolas darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras saskaņotas darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas un ikmēneša plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā. Darbinieki piedalās skolas attīstības plānošanā.

Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas, uzsākts darbs to pārstrukturēšanai.

Skola koordinē tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus.

Skolas vadība ar novada pašvaldības atbalstu nodrošina pedagogu tālākizglītību, atbilstoši skolas vajadzībām.

Ik gadus skolas darbinieki dodas uz izstādi „Skola un grāmata” Rīgā, kur iepazīstas ar novitātēm izglītības jomā. Reizi gadā ar pašvaldības atbalstu tiek organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz citām skolām, citos novados.

Skolas stiprās puses

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, uz profesionālu pilnveidi vērsts kolektīvs.

Novada pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītības īstenošanai uz vietas skolā.

Ieinteresēts skolas tehniskais personāls.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt darbiniekiem organizēt kursus profesionālo kompetenču pilnveidošanai uz vietas skolā.

Nodrošināt pastāvīgu medicīna darbību skolā.

Nodrošināt psihologa darbu skolā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolas vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Katrs pedagogs reizi gadā raksta sava darba pašvērtējumu, kurā izvērtē arī izglītojamo sasniegumus. Metodisko komisiju vadītāji metodiskajās komisijās vērtē darba rezultātus, ieguvumus un tālākās attīstības vajadzības.

Skolas darbības izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, skolas darbinieki, izglītojamie, skolas padome un vecāki. Darba izvērtēšanai izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli u.c., nosakot skolas stiprās puses un attīstības vajadzības. Pašvērtēšanas procesā iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākā darba plānošanai.

Skolā ir labvēlīga vide, kas veicina darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos skolas darba vērtēšanā. Tiek veiktas pārrunas, uzklauti viedokļi, saņemti ierosinājumi.

Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka viņi savas darba problēmas var pārrunāt ar skolas vadību. Vadība ņem vērā pedagogu viedokli.

Skolas attīstības plāna izstrādē piedalās visi darbinieki, skolas padome, skolēnu parlaments.

Skolas attīstības plāna prioritātes noteiktas 3 mācību gadiem – no 2018. līdz 2020. gadam. Tas ir veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plāna analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Plānojums paredz konkrētas prioritātes, mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Plāns apspriests pedagoģiskajā padomē, skolas padomē un saskaņots ar Naukšēnu novada domi. Attīstības plāna izpildi ik gadus izvērtē pedagoģiskā padome. Skolas gada darba plānu sastāda, balstoties uz attīstības plāna konkrētajiem gadiem izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Skolas stiprās puses

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.

Pašvērtējumā iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākā skolas darba plānošanā.

Skolas darbības pašvērtēšanā un attīstībā iesaistīti visi darbinieki, tiek ņemts vērā vecāku un izglītojamo viedoklis.

Tālākās attīstības vajadzības

Izvērtēt un veidot racionālāku esošo skolas pašvērtēšanas kārtību.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā darbojas pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas. Tās plāno un organizē metodisko darbu skolā. Metodisko komisiju vadītāji savu darbu veic kvalitatīvi, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos. Metodisko darbu pārrauga un vada direktora vietnieks izglītības jomā.

Skolas padome strādā regulāri, pieņem skolai saistošus lēmumus un ir ieinteresēta skolas darbā. To vada skolas padomes priekšsēdētājs, sadarbojoties ar direktoru.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Skolā ir saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu, uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Izglītojamo vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību, atbalsta personālu. Šī informācija atrodama arī izglītojamo dienasgrāmatās un skolas mājas lapā. 80 % aptaujāto izglītojamo norāda, ka ir pārliecināti, ka direktors viņus uzklausa un palīdzēs risināt problēmas.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti iekšējie reglamentējošie noteikumi, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu. Iknedēļas vadību sanāksmēs un pedagogu informatīvajās iknedēļas un ikmēneša sanāksmēs izstrādāti nedēļu un mēnešu pasākumu plāni. Skolas gada darba plāns ir saskaņots ar skolas padomi un ir pieejams visiem pedagogiem. Informācijas pieejamība nodrošināta, izmantojot informācijas standus, E-klasi, e-pastus, mājas lapu, veicot pārrunas.

Skolas stiprās puses

Viss skolas kolektīvs iesaistīts skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē.

Viss kolektīvs saņem laicīgu un regulāru informāciju par skolas aktualitātēm.

Plānots un mērķtiecīgi vadīts un organizēts mācību un audzināšanas darbs.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolas vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēmu.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Naukšēnu novada pašvaldību.

Skolai ir laba sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem:

A.Meistera z/s, SIA Naukšēni, z/s Tīrumkalni, z/s Limbas, z/s Sporas, SIA „Jaunlambikas”, SIA „Lejaskērzēni”, SIA „Valviko”, SIA „Ratnieks”, z/s Celmiņkalni, „Rūķu SIA”, Valteru Pētersonu, SIA „Udzēnu dīķi”, SIA „JDKI”, Rimantu Gaidamoviču, Daini Ozolu, z/s „Papardes”, Jāni Zolmani, Sandru Kapaču, Jurgī Krastiņu, A. Deičmani, SIA „AD”.

Ar vietējo uzņēmēju atbalstu:

- sabiedriski aktīvie izglītojamie ik gadu tiek atbalvoti LR proklamēšanas gadadienā;
- noorganizēta vidusskolēnu deju kolektīva dalība deju festivālā Polijā;
- organizētas Karjeras dienas un kopīgās audzināšanas stundas .

Skola sadarbojas ar Naukšēnu Cilvēkmuzeju. Sadarbībā noorganizētas lekcijas, mācību un audzināšanas stundas muzejā.

Skola vairākkārt mācību darbā piesaistījusi Rīgas Dabas muzeju un Okupācijas muzeju. Novadītas vairākas lekcijas un nodarbības izglītojamiem.

Sadarbībā ar Swedbanku tiek organizētas “Dzīvei gatavs” nodarbības vidusskolēniem.

Sadarbībā ar mācību centru “BUTS” vidusskolēni un novada iedzīvotāji apgūst tālākizglītības programmu “Projektu vadība”.

Skolas stiprās puses

Daudzveidīga un mērķtiecīga sadarbība ar dažādām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzība

Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar Naukšēnu novada sadarbības partneriem – izglītības iestādēm Borgholchauenas pašvaldībā Vācijā.

Naukšēnu novada vidusskolas pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Joma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	4 (ļoti labi)
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	4 (ļoti labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 (labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomās drošības garantēšana	4 (ļoti labi)
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	4 (ļoti labi)
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	4 (ļoti labi)
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	4 (ļoti labi)
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4 (ļoti labi)
5. Skolas vide	
5.1. Mikroklimate	4 (ļoti labi)
5.2. Fiziskā vide	4 (ļoti labi)
6. Skolas resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	4 (ļoti labi)
6.2. Personālrесursi	4 (ļoti labi)
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 (ļoti labi)
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	4 (ļoti labi)
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

Turpmākā attīstība

Joma un rezultatīvais rādītājs	Tālākās attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	
1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Turpināt izglītojamo vajadzību izpēti izglītības programmu īstenošanai.
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā. Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai. Nodrošināt praktisko pētniecības prasmju apguvi mācību procesā.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Attīstīt izglītojamo radošo, analītisko un pētniecisko darbību. Veicināt vecāku līdzatbildību un motivēt izglītojamos mācīties un veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, rakstu un runas kultūru.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ikdienas mācību procesā aktualizēt izglītojamā pašvērtējumu. Pilnveidot skolas pārbaudes darbu izstrādi.
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem ikdienas mācību darbā. Nodrošināt atbalstu, sekmēt izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem valsts centralizētajos eksāmenos.
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Iekļaut atbalsta pasākumos koriģējošo vingrošanu. Nodrošināt patstāvīgu psihologa darbus skolā.
4.2. Atbalsts personības veidošanā	Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras skolas un klases pasākumos.
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	Veicināt spējīgāko izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Motivēt izglītojamos izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savas izaugsmes veicināšanai. Veicināt izglītojamo aktivitāti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Rast iespēju izglītojamo peldēšanas nodarbību organizēšanai.
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimate	Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
5.2. Fiziskā vide	Pabeigt skolas piebūves rekonstrukciju. Pilnveidot sākumskolas dabaszinību kabineta materiāli tehnisko bāzi.

	Pilnveidot rotaļu laukumu pirmsskolas izglītības audzēkņiem. Izveidot un labiekārtot telpas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Turpināt iesaistīties dažādu, skolai svarīgu projektu īstenošanā.
6.2. Personālrесursi	Turpināt darbiniekiem organizēt kursus profesionālo kompetenču pilnveidošanai uz vietas skolā. Nodrošināt pastāvīgu mediķa darbību skolā. Nodrošināt psihologa darbu skolā.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes pašvērtēšanas plānošana	Izvērtēt un veidot racionālāku esošo skolas pašvērtēšanas kārtību.
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Pilnveidot skolas vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēmu.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar Naukšēnu novada sadarbības partneriem – izglītības iestādēm Borgholchauzenas pašvaldībā Vācijā.

Naukšēnu novada vidusskolas direktore

A.Stiere

SASKAŅOTS

Ar Naukšēnu novada domes
2018.gada 18.septembra sēdes lēmumu
/ protokols Nr.10, 6.§/