



LATVIJAS REPUBLIKA
NAUKŠĒNU NOVADA PAŠVALDĪBA
NAUKŠĒNU NOVADA VIDUSSKOLA
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4413902802
Naukšēnu vidusskola, Naukšēnu pagasts, Naukšēnu novads, LV-4244
Tālr.: 64268830; mob. tālr.: 29189905; fakss: 64268830
e-pasts: skola@naukseni.lv
www.vidusskola.naukseni.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2016./2017. m. g.

Naukšēnu novads, 2017

Saturs

Vispārējs skolas raksturojums	3
Skolas darbības mērķis.....	7
Uzdevumi mērķu realizācijai.....	7
Iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	9
1. pamatjoma – Mācību saturs.....	9
2. pamatjoma – Mācīšana un mācīšanās	9
3. pamatjoma – Izglītojamo sasniegumi.....	10
4.pamatjoma – Atbalsts izglītojamiem	10
5. pamatjoma – Skolas vide.....	11
6. pamatjoma – Resursi	11
7. pamatjoma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	11
Skolas sniegums kvalitātes rādītājos	12
1. Mācību saturs.....	12
1.1. Skolas īstentās izglītības programmas	12
2. Mācīšana un mācīšanās	14
2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
3. Izglītojamo sasniegumi.....	17
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
4. Atbalsts izglītojamiem.....	26
4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomās, drošības garantēšana.....	26
4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	27
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	28
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	28
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	30
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
5. Skolas vide	31
5.1. Mikroklimats.....	31
5.2. Fiziskā vide	32
6. Skolas resursi.....	34
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
6.2. Personālrresursi.....	34
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	36
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	36
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	36
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	37
Citi sasniegumi.....	38
Naukšēnu novada vidusskolas pašvērtējuma kopsavilkuma tabula.....	40
Turpmākā attīstība	41

Vispārējs skolas raksturojums

Naukšēnu novada vidusskola izveidota 2009. gada 1. novembrī, reģionālās reformas rezultātā apvienojoties 2 pagastiem-Naukšēnu un Ķoņu - un reorganizējot tur esošās skolas – Naukšēnu vidusskolu un Ķoņu pamatskolu. Līdz tam Naukšēnos skolēni no 1938. gada mācījušies Naukšēnu vidusskolā. Skola Ķoņos bez pārtraukuma darbojas jau kopš 1868.gada līdz 2016. gada augustam.

Naukšēnu novada vidusskola ir vienīgā vispārizglītojošā skola Naukšēnu novadā. Skolas ēka atrodas Rūjas upes krastos, kokiem bagāta parka ieskaudas.

Naukšēnu novada platība – 280 km².

Kopējais iedzīvotāju skaits novadā ir 2120.

Skolas dibinātājs – Naukšēnu novada pašvaldība.

Juridiskā adrese – „Naukšēnu vidusskola”, Naukšēnu pagasts, Naukšēnu novads, LV-4244.

Skolas tips – vidusskola.

Izglītības programmu apgūvē izmanto latviešu valodu.

Skolas vadītāja – Aiga Stiere.

Naukšēnu novada vidusskolā mācās 2016./2017. m.g. mācās 198 izglītojamie, strādā 34 pedagogi, no kuriem 4 ir blakus darbā, 12 pulciņu pedagogi, 6 interešu izglītības pulciņu vadītāji, 6 pagarinātās darba dienas pedagogi, 1 logopēds, 1 bibliotekārs, 1 psihologs, 1 skolotāja palīgs, sociālais pedagogs un 20 tehniskie darbinieki.

Kopējā telpu platība – skolas ēkā 40400m², sporta zāle – 1177 m², Skolas teritorija Naukšēnos – 4,04 ha, 1,40 ha (stadions).

Skolas piedāvātās īstenojamās izglītības programmas

Izglītības programma	Kods	Licences Nr. Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8866 31.10.2016.	35
Pamatizglītības programma	21011111	V-9249 07.08.2017	153
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1548 15.02.2010.	31
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8834 30.09.2016.	6
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8876 04.11.2016.	8

2016./2017.mācību gadā skolā mācības uzsāka 219 izglītojamie, tai skaitā 35 pirmsskolas izglītības programmas izglītojamie. Izglītojamo skaitam ir tendence ar katru gadu samazināties. Pēc pamatzglītības programmas apguves daļa izglītojamo izvēlas mācības turpināt Naukšēnu novada vidusskolā, viens Valmieras ģimnāzijās, kā arī apgūst arodu apkārtnes profesionālajās vidusskolās un tehnikumos. Popularitāti ieguvis Smiltenes valsts tehnikums.

Naukšēnu novada vidusskolā turpina izglītību mūsu skolā pamatzglītību ieguvušie izglītojamie, kuru dzīves vieta atrodas tuvu skolai. Izglītojamos un vecākus interesē piedāvātās izglītības programmas, kvalitatīva zināšanu apguve, laba materiāli tehniskā bāze un daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes.

9.klašu absolventu tālākizglītība

Skola/izglītojamo skaits	2015./2016. m.g.	2016./2017. m. g.
Naukšēnu novada vidusskola	9	7
Valmieras Pārgaujas ģimnāzija	1	1
Valmieras 5.vsk.		1
Valmieras Viestura vsk.	1	
Koledža	1	1
Rīgas J.Mediņa mūzikas vsk.		1
Tehnikumi, PV / Smiltenes, Valmieras, Priekuļu/	2	7
Audzina bērnu	1	
Strādā	1	

12.klašu absolventu tālākizglītība

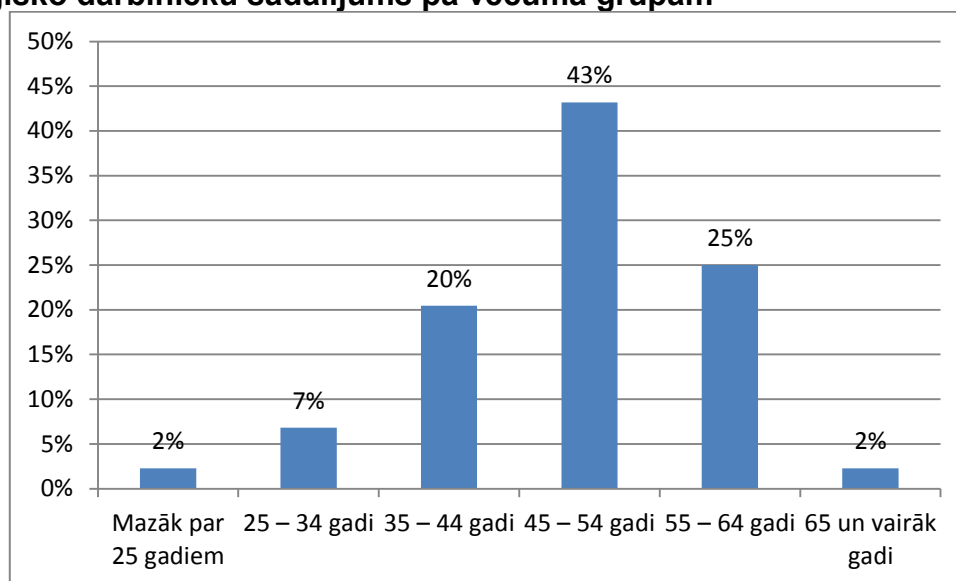
Skola/izglītojamo skaits	2015./2016. m.g.	2016./2017. m. g.
Vidzemes Augstskola	1	2
Valsts Aizsardzības akadēmija	0	1
Ventspils augstskola	1	0
Koledžas	2	1
Tehnikumi, PV / Smiltenes, Valmieras, Priekuļu/	1	3
Strādā	1	0
Ārzemēs	0	1
Audzina bērnu	1	0

Ja līdz 2015./2016.m.g. sociālu apsvērumu dēļ pieauga absolventu skaits, kuri pēc vidējās izglītības ieguves sāka strādāt, tad 2016./2017.m.g. karjeras dienu pasākumu rezultātā tiek novērtēta tālākizglītība. Vidusskolēnu aptaujas liecina, ka arī turpmāk tiek plānota tālākizglītības ieguve.

Pedagoģu kvalitatīvais sastāvs 2016./2017. m. g.

Kopā	Augstākā pedagoģiskā izglītība	Cita augstākā izglītība	Vidējā izglītība/ iegūst augstāko izglītību	Maģistri	Interesu izglītības pedagoģi	Metodisko apvienību vadītāji	Izglītības projektu vadītāji
34	30	2	2	14	6	5	4

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pa vecuma grupām



Sociālās vides raksturojums

Naukšēnu novada vidusskolai izveidojusies konstruktīva, cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Skola regulāri apkopo datus par izglītojamiem.

Izglītojamo raksturojums	2016. gada janvāris	2017. gada janvāris
Bērnu skaits, kas dzīvo nepilnā ģimenē	56	57
Bērni, kuriem abi vecāki izbraukuši strādāt uz ārzemēm		1
Bērni, kuriem viens no vecākiem izbraucis strādāt uz ārzemēm	4	5
Bērni, kas dzīvo tālāk par 3 km no skolas	106	105
Bērni, kas uz skolu ierodas ar autobusu (pašvaldības, satiksmes)	106	109
Bērni, kas dzīvo pie radniekiem, aizbildņiem	2	3
Bērni, kas saņem brīvpusdienas	46	95

Skolas pedagogi un darbinieki pazīst izglītojamo vecākus, iesaista tos skolas aktivitātēs. Vecāki atbalsta skolas pasākumus.

Lai veicinātu pozitīvu sociālo vidi, ar Naukšēnu novada pašvaldības atbalstu tiek nodrošināts sabiedriskais transports skolēnu papildus izglītības iegūšanai Rūjienas mūzikas, mākslas un sporta skolās. Pašvaldība nodrošina transportu nokļūšanai uz skolu, daļai izglītojamo – brīvpusdienas.

Skolā strādā ieinteresēts atbalsta personāls, ir sadarbība ar medicīnas darbiniekiem. Skolai ir laba sadarbība ar Naukšēnu novada sociālo dienestu.

Izglītojamiem tikpat kā nav neattaisnotu mācību stundu kavējumu.

Skolas finansiālais nodrošinājums

Skolas darbinieki un pedagogi iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi kabinetu pilnveidošanai un mācību literatūrai, kā arī skolas attīstībai un estētiskās vides pilnveidošanai.

Skolas finansējums

Finansējuma avoti	2015. gads	2016. gads
	Summa	Summa
Kopējais finansējums	1098263,0	833716
T.sk. no valsts budžeta	269825,0	
No tā mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām	14816,0	298928
Valsts kase (brīvpusdienas, grāmatas u.c.)		18890
ERAF un citu ES projektu līdzfinansējums		
No pašvaldības budžeta vispārējiem ieņēmumiem	722070,0	369371
kustāmā īpašuma realizācija	980,0	
Ziedojumi, dāvinājumi		1460
Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	37642,0	50122
Savstarpējie norēķini izglītības funkciju nodrošināšanai	67746,0	94945

Skolā mērķtiecīgi tiek veidots bibliotēkas fonds.

Izglītības iestādes bibliotēka:

Rādītāja nosaukums	Skaits 2015. gadā	Skaits 2016. gadā
Kopējais grāmatu skaits t. sk. mācību grāmatas	16724 5201	11147 6353
Iegādātas jaunas grāmatas t. sk. mācību grāmatas	623 487	116 353
No uzskaites noņemtās grāmatas t.sk. mācību grāmatas	1023 752	3043 299
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums	3595,0	2708.88
Bibliotēkas darbības nodrošināšanai pieejamais datoru skaits	3	3
t. sk. ar interneta pieslēgumu nodrošināti datori	3	3

Skolas vīzija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga skola, kuras darbība orientēta pēc sabiedrības pieprasījuma izglītības nodrošināšanai.

Skolas misija

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

Skolas darbības mērķis

Kvalitatīvs izglītības process labvēlīgā un drošā vidē vispārējās izglītības iegūšanai.

Uzdevumi mērķu realizācijai

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	Nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa norisi skolā radošā un labvēlīgā vidē, ievērojot valsts standartos noteiktās prasības.
Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības pakāpēs. Veicināt pedagoģu un izglītojamo radošu sadarbību izglītības procesā un mācību satura apgūvē, izvēloties optimālas darba metodes un formas, akcentējot praktisko un pētniecisko darbību, modernās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.
Izglītojamo sasniegumi	Motivēt izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem.
Atbalsts izglītojamiem	Nodrošināt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, kā arī izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Veidot pamatu sekmīgai tālākizglītībai (mūžizglītībai) un mērķtiecīgai savas karjeras veidošanai. Sekmēt izglītojamo individuālo spēju un interešu pilnveidi, piedāvājot daudzveidīgas interešu izglītības programmas un

	ārpusstundu aktivitātes.
iestādes vide	Veidot izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīgu skolas mikroklimatu un fizisko vidi. Pilnveidot iestādes estētisko veidolu.
iestādes resursi	Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi. Plānot un racionāli izmantot finanšu, materiālos un personālrесursus.
iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Mērķtiecīgi veidot pozitīvu skolas tēlu sabiedrībā, veicinot tās atpazīstamību un prestižu.

Lai uzlabotu skolas darbību un izveidotu pašvērtējuma ziņojumu, tika analizēti šādi skolas dokumenti:

- stundu saraksts,
- darba plāni,
- konsultāciju laika grafiki,
- pedagogu tarifkācija,
- atbalsta personāla darbu atskaite,
- metodisko komisiju protokoli,
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli,
- skolas padomes sēžu protokoli,
- vecāku sapulču protokoli,
- pedagogu pašvērtējumi,
- amatu apraksti,
- skolas iekšējie normatīvie dokumenti,
- klašu audzinātāju darba analīzes materiāli,
- statistikas dati:
 - izglītojamo mācību sasniegumu analīze,
 - Valsts pārbaudes darbu analīze,
 - izglītojamo pārbaudes darbi, projektu darbi,
 - izglītojamo radošie darbi (referāti, prezentācijas u.t.t.),
 - ZPD (Zinātniski pētnieciskie darbi),
 - izglītojamo dienasgrāmatu kontroles materiāli,
 - iekšējās kontroles materiāli (e-klases žurnāli, mācību stundu vērošanas materiāli u.c.),
 - izglītojamo individuālās izpētes materiāli,
 - kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi,
 - skolas datu bāze,
 - skolas budžeta analīze,
 - izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšanas materiāli,
- skolas telpu, teritorijas un resursu apsekošanas materiāli:
 - mācību kabinetu iekārtojums, materiāli tehniskā bāze,
 - sporta zāles, datorkabina, bibliotēkas noslogojuma izpēte,
 - inventarizācijas materiāli,
 - vides risku izvērtējums.

Iestādes iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

1. pamatjoma – Mācību saturs

Prioritāte:

Vispārējās vidējās izglītības standarta ieviešana./realizēšana

Sasniegtais:

Skolotāji ir apguvuši standartu un programmu ieviešanas metodiku un teorētisko bāzi. Skolotāji pielieto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas. Metodiskās komisijas apzina novitātes jaunajā standartā un programmās un analizē to realizāciju. Skolotāji sanāsmēs un atklātajās stundās dalās pieredzē par valsts vispārējās vidējās izglītības un vispārējās pamatizglītības standartu īstenošanas iespējām. Ir nepieciešamie mācību līdzekļi. Apstiprināts standarta prasībām atbilstošs mācību līdzekļu saraksts.

Sasniegtais:

Skolā tiek realizēta licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Ir izveidoti un tiek īstenoti individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Vairākkārt noorganizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem, kuri strādā ar šiem izglītojamajiem.

2. pamatjoma – Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte:

Mūsdienīgas un vērtīborientētas mācību stundas īstenošana, akcentējot pētniecības \kompetenču/ prasmju apguves nodrošināšanu mācību procesā.

Sasniegtais:

Īstenotas mūsdienīgas vērtīborientētas atklātās stundas visās klašu grupās, akcentējot stundas sākumu, mērķi, vērtēšanu un izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu.

Mācību stundu tēmas un uzdevumi maksimāli pietuvināti reālās dzīves situācijām nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un iemaņām.

Mācību procesā pedagogi izmanto praktisko un pētniecisko darbību vai tās elementus un projektu metodi.

Stundu vērojumi liecina, ka, organizējot praktisko un pētniecisko darbu stundās, tiek izmantots individuālais, pāru un grupu darbs.

Plaši tiek izmantota mācību ekskursija kā darba organizācijas forma.

Skolā tiek organizētas projektu nedēļas un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde.

Mācību priekšmetu nedēļu vai dienu laikā notiek pasākumi ar praktiski pētniecisko metožu pielietojumu. Šo aktivitāšu organizēšanā tiek iesaistīti vietējie novada uzņēmēji.

Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgos konkursos, izglītojošos pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās.

Dabaszinību pedagogi visa mācību gada garumā pastiprinātu uzmanību veltīja pētniecisko laboratorijas darbu organizēšanas, vadīšanas un vērtēšanas metodikai.

3. pamatjoma – Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte:

Kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.

Sasniegtais:

Skolā realizē Naukšēnu novada vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kura atbilst valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzskaiti atvieglo un strukturē e–klases žurnāls.

Metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze un noteikta tālākā rīcība.

Pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti mācību gada garumā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi izmanto izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Skolas direktora vietnieki izglītības jomā regulāri sniedz konsultācijas pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.

Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem.

Izstrādāta Naukšēnu novada vidusskolas kārtība, kā informēt un reģistrēt izglītojamo kavējumus.

Skolā ir izveidota datu bāze par iestādes mācību sasniegumiem, kuru uztur skolas direktora vietnieki izglītības jomā.

4.pamatjoma – Atbalsts izglītojamiem

Prioritāte:

Atbalsta sistēmas darba pilnveidošana.

Sasniegtais:

Pilnveidots darbs ar izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi valsts pārbaudījumos.

Pedagogi veido darba materiālus (darba lapas, atgādnes, pārbaudes darbus), izstrādā un realizē individuālos plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Pedagogiem, kuri strādā ar šiem izglītojamiem, tiek sniegta metodiskā palīdzība, noorganizēta pieredzes apmaiņa.

Pilnveidots darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Pedagogi tiek rosināti iesaistīt izglītojamos piedalīties dažāda līmeņa konkursos, piedāvājot konkursu nolikumus, pārrunājot dalības iespējas, kā arī aicinot veikt papildus uzdevumus.

Skolā tiek organizētas skolas mācību priekšmetu olimpiādes.

Izglītojamie veiksmīgi startē dažādās starpnovadu un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Interesu izglītības nodarbībās izglītojamie pilnveido savas individuālās spējas daudzveidīgos skolas piedāvātos pulciņos, piedalās un gūst panākumus starpnovadu un valsts mēroga konkursos un skatēs. Skola mērķtiecīgi plāno un palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz atbalstu profesijas izvēlē: organizē ekskursijas uz iestādēm, uzņēmumiem, piedāvā karjeras stundas, sekmē piedalīšanos brīvprātīgo darbā un iesaistīšanos projektos.

Izglītojamiem tiek dota iespēja papildināt savas zināšanas individuālajās, grupu un fakultatīvajās nodarbībās.

5. pamatjoma – Skolas vide

Prioritāte:

Izglītojamo veselībai un drošībai labvēlīga mikroklimata un fiziskās vides pilnveidošana.

Sasniegtais:

Skolā tiek pilnveidota pozitīva sadarbības vide, veicinot izglītojamo uzvedību un disciplinētību: regulāri pārskatīti un pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, pilnīgāk izmantotas e–klases iespējas, noteikta un realizēta pārkāpumu izskatīšanas kārtība un izstrādāta un īstenota Naukšēnu novada vidusskolas kārtība kā reģistrējami izglītojamo kavējumi.

Daudz paveikts skolas tēla popularizēšanā. Gūti panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās. Mērķtiecīgi un regulāri ievietotas publikācijas laikrakstos - „Naukšēnu Novada Vēstis”, „Rūjienas Vēstnesis” un „Liesma”. Pilnveidota skolas mājas lapa. Izveidots skolas buklets un regulāri papildināta informācija skolas gada grāmatā. Izdevušies svētku pasākumi kopā ar vecākiem un novada pašvaldību. Regulāri veidotas daudzveidīgas izglītojamo darbu izstādes skolā un ārpus tās. Izglītojamie un viņu vecāki iesaistīti labdarības pasākumu organizēšanā.

Izglītojamie iesaistīti skolas apkārtnes un telpu uzturēšanā.

Veikti remontdarbi skolas internātā, mācību kabinetos un pirmskolas grupās. Skolas telpas ir estētiski noformētas, skolas apkārtnē kopta un apzaļumota. Skolas teritorijā sakārtotas ietves un iebraucamie ceļi.

6. pamatjoma – Resursi

Prioritāte:

Racionāla materiāltehnisko resursu izmantošana.

Sasniegtais:

Skolā ir atbilstošas visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizēšanai, lielākā daļa no tām ir apgādāta ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem, pilnībā aprīkoti dabaszinātņu un matemātikas kabineti, izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un papildliteratūru.

Pedagogi un izglītojamie izmanto skolas datorklases un lasītavu.

Skola iekļāvusies valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā „Skolu Alise”. Skolas bibliotēka abonē nepieciešamos periodiskos izdevumus.

7. pamatjoma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte:

Skolas attīstības plāna 2013.–2017. gadam izstrāde un realizēšana. Metodisko komisiju darba pilnveidošana.

Sasniegtais:

Skolas pedagogi septiņās darba grupās pa pamatjomām veica iestādes darba vispārīgo un detalizēto vērtēšanu.

Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki iesaistījās skolas attīstības plāna izstrādāšanā 2013.–2017. gadam. Tas izstrādāts saskaņā ar Naukšēnu novada attīstības programmu 2012.- 2018. gadam. Skolas attīstības plāna īstenošana tiek regulāri izvērtēta, veikti labojumi un ieteikumi turpmākā plāna īstenošanā.

Pārstrukturizēts un pilnveidots metodisko komisiju darbs.

Skolas sniegums kvalitātes rādītājos

1. Mācību saturs

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

2016./2017. mācību gadā Naukšēnu novada vidusskolā īsteno 6 izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licences Nr. Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8866 31.10.2016.	35
Pamatizglītības programma	21011111	V-9249 07.08.2017	153
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-1548 15.02.2010.	31
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8834 30.09.2016.	6
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8876 04.11.2016.	8

Pedagogi savā darbā, īstenojot izglītības programmas, izmanto VISC piedāvātās un apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Izglītības programmās ir veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā. Matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas pedagogi savā darbā izmanto ESF finansētā projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” izstrādātos materiālus.

Pedagogi zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā skolas metodisko komisiju sēdēs.

Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, vielas apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, starppriekšmetu saikni, vides izglītības, veselības un drošības jautājumu iekļaušanu.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses.

Pedagogi plāno un veic individuālo darbu, konsultācijās strādā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība mācību satura apguvē un ar talantīgajiem izglītojamajiem. Daži izglītojamie vienu reizi mēnesī papildus apmeklē matemātikas skolas nodarbības Valmieras Valsts ģimnāzijā.

Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ir izstrādāts individuālās izglītības plāns, atbalsta pasākumi, konsultācijas un atbalsta personāla (logopēda, psihologa, sociālā pedagoga) palīdzība. Individuālo plānu realizāciju mācību gada beigās izvērtē attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs.

Skolā ir apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, kas atbilst licencētajām izglītības programmām un ir pieejams izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Klašu audzinātāji strādā pēc skolas izstrādāta, vienota audzināšanas plāna, kurā ievērota tēmu un apakštēmu pēctecība no klases klasē un ir atbilstošas izglītojamo vecumposma īpatnībām.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli. Pedagogiem ir pieejama informācija par mācību priekšmetu standartiem, paraugprogrammām un Valsts izglītības satura centra aktualitātēm.

Skola nodrošina pedagogus un izglītojamos ar mācību literatūru. Piešķirtā finansējuma ietvaros katru gadu papildināta skolas bibliotēka ar jaunākajām mācību grāmatām un metodisko literatūru.

Skolas stiprās puses

Skola īsteno 5 licencētas izglītības programmas.

Skolā strādā un mācību programmas īsteno kvalificēti pedagogi.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt izglītojamo vajadzību izpēti izglītības programmu īstenošanai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs skolā tiek organizēts mērķtiecīgi.

Stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem, tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, tiek veikti praktiskie un pētnieciskie darbi. Tiek rīkotas mācību ekskursijas, pārgājieni, apmeklēti uzņēmumi un iestādes, izglītojamie piedalās dažādos konkursos.

Skolas pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt un diskutēt. Viena no pedagogu darba prioritātēm ir individuāla pieeja katram izglītojamam un labvēlīgas mācību vides nodrošināšana. Pedagogi risina mācību darbā radušās problēmas, sniedz atbalstu izglītojamiem ārpus mācību stundām, nodrošina individuālas konsultācijas.

Mācību metodes ikdienas darbā tiek izvēlētas atkarībā no pārbaudes darbu rezultātiem un izglītojamo uztveres spējām. Tiek ņemts vērā, ka skolā ir arī izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja. Ne vienmēr pedagogiem izglītojamo mācīšanās temps, mācību stundu kavējumi ļauj sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus vēlamajā laikā.

Pedagogi mācību stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, jo katram ir lietošanā dators. Ir pieejamas interaktīvās tāfeles, no skolas bibliotēkas var izmantot izziņas literatūras krājumu un periodiskos izdevumus, videofilmas, DVD. Visi skolotāji mācību procesā izmanto internetā pieejamos un pašu gatavotos mācību materiālus, mudina izglītojamos gatavot prezentācijas, uzskates līdzekļus, rakstīt referātus, meklēt papildus informāciju internetā un rokasgrāmatās.

Pedagogi praktizē daudzveidīgas mājas darbu formas, arī ilgtermiņa darbus: veido ziņojumus, prezentācijas, gatavo modeļus. Izstrādāto projektu prezentācijas veicina izglītojamo prasmi izteikties, uzstāties auditorijas priekšā un pamatot savu viedokli.

Skolā plānveidīgi tiek vērotas mācību stundas, pēc noteiktiem kritērijiem izvērtēta mācību procesa kvalitāte, pārrunāts un analizēts stundā redzētais. Pēc novērotajām mācību stundām var secināt, ka mācību stundu plānojumi ir loģiski strukturēti, mērķi un uzdevumi ir formulēti tā, lai būtu sasniedzami un izglītojamiem saprotami. Mācību stundu mērķu sasniegšanai pedagogi izmanto dažādas, mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, paņēmienus, kas atbilst izglītojamo spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un konkrētās stundas uzdevumiem.

Mācību priekšmetu pedagogi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, pēcpusdienas, nedēļas. Skolas pedagogi aktīvi iesaistās ar mācību un audzināšanas procesu saistītu pasākumu organizēšanā, starptautisko projektu īstenošanā, daudzveidīgu sporta aktivitāšu vadīšanā. Dažādu sarīkojumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie. Šis darbs ir lietderīgs, labi organizēts un mērķtiecīgs un paplašina skolēnu redzesloku, pilnveido zināšanas.

Katru mācību gadu skolas vadība novērtē pedagogu darba kvalitāti pēc iesniegtajiem pašvērtējumiem un sniedz katram pedagogam rakstisku novērtējumu. Pedagogi savā ikdienas darbā vadās pēc pašvērtējuma rezultātiem.

Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, piedalās starpnovadu olimpiāžu uzdevumu veidošanā un labošanā, gūst pieredzi un zināšanas lieto ikdienas darbā. Pedagogi brauc pieredzes apmaiņās, vēro stundas, analizē tās un pilnveido savas zināšanas, smeļas idejas kvalitatīvākam darbam.

Visi pedagogi nepārtraukti pilnveido savas datorprasmes un aizpilda e–klases žurnālu atbilstoši skolas izvirzītajām prasībām.

Skolas stiprās puses

Pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, darba organizācijas formas un paņēmienus.

Skolā notiek izglītojoši, attīstoši un mērķtiecīgi organizēti pasākumi.

Mācību procesā tiek veicināta starppriekšmetu saikne un saikne ar reālo dzīvi.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.

Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai.

Nodrošināt praktisko pētniecības prasmju apguvi mācību procesā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas rīcībā esošos resursus: bibliotēku, datorklases, lasītavu, sporta zāli. Izglītojamie prasmīgi strādā ar datoriem, meklē informāciju un pilda uzdevumus dažādās interneta vietnēs.

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, mudina būt patstāvīgiem un radošiem, uzlabot mācību sasniegumus, kā arī izvērtēt savus un citu sasniegumus, neskaidrību gadījumā lūgt un saņemt palīdzību. Izglītojamie prot strādāt individuāli, pāros un grupās, mācās veikt pašvērtējumu un izvērtēt klasesbiedru mācību sasniegumus.

Izglītojamie zina, izprot un cenšas ievērot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītojamo attieksme pret mācību darbu ir dažāda, vairākums izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām.

Skolā izstrādāts konsultāciju grafiks, kas nodrošina visiem izglītojamiem iespēju saņemt atbalstu mācību vielas apguvē, kā arī uzlabot savus sasniegumus un gatavoties mācību olimpiādēm. Lielākā daļa izglītojamo šo iespēju izmanto.

Izglītojamie iesaistās mācību procesā, mācās plānot savu darbu un laiku tā veikšanai. Vairāku klašu izglītojamie iesaistījās konkursā „Mēs varam labāk!”, tādējādi uzlabojot mācību sasniegumus.

Skolā tiek veikta kavējumu uzskaitē, tā liecina, ka lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē.

95% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi. 92% izglītojamo uzskata, ka pedagogi veicina izglītojamos mācīties vienam no otra. 80% izglītojamo atzīst, ka mācību darbs ir interesants.

Lielākā daļa (70%) izglītojamo uzskata, ka mācību vielas apguvei paredzētais laiks ir pietiekams, lai varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Skolas stiprās puses

Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.

Dažādojot mācību metodes, ir uzlabojusies izglītojamo mācīšanās kvalitāte.

Izglītojamie un pedagogi sadarbojas mācīšanās procesā.

Mērķtiecīgi strādājot pie izglītojamo neattaisnoto kavējumu samazināšanas, skolā ievērojami uzlaboti ikdienas mācību sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Attīstīt izglītojamo radošo, analītisko un pētniecisko darbību.

Sadarbībā ar vecākiem motivēt izglītojamos mācīties un veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu.

Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, rakstu un runas kultūru.

Vērtējums: (3) labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiskivērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir saskaņā ar valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību un ar to ir iepazīstināti izglītojamie un vecāki.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi regulāri atspoguļo e – klases žurnālā un izglītojamo dienasgrāmatās, kas kalpo kā saziņas līdzeklis starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem. Lielākajai daļai izglītojamo vecākiem ir piekļuve e–klases žurnālam.

Katra semestra beigās mācību sasniegumus un vērtēšanas jautājumus analizē metodiskās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, izdarītos secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei.

Pārbaudes darbi tiek plānoti, tos katra mēneša sākumā atspoguļo pārbaudes darbu grafikā, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts. Izglītojamie atzīst, ka izprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pārbaudes darbos, apgalvo, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato saņemto vērtējumu.

Pedagogi izmanto e-klases piedāvātās iespējas pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē un analīzei.

Skolā izmanto dažādas sadarbības formas (pedagogs– izglītojamais – vecāki) kvalitatīvai informācijas apmaiņai par izglītojamo mācību procesu, sasniegumiem un problēmām: informēšanu e–klasē, ierakstītas vēstules, telefonsarunas, individuālās sarunas, sarunas pie direktora vai direktora vietnieka izglītības jomā, vecāku sanāksmes, skolas kopsapulces, atvērto durvju dienas, sniedz informāciju par aktivitātēm skolas mājas lapā un Naukšēnu novada avīzē.

Katru mēnesi vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem ar sekmju izrakstu dienasgrāmatā.

Skolas stiprās puses

Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Skola izmanto skolvadības sistēmas e – klases iespējas, kas atvieglo izglītojamo mācību rezultātu uzskaiti un analīzi.

Skolā ir daudzveidīgas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Ikdienas mācību procesā aktualizēt izglītojamā pašvērtējumu.

Pilnveidot skolas pārbaudes darbu izstrādi.

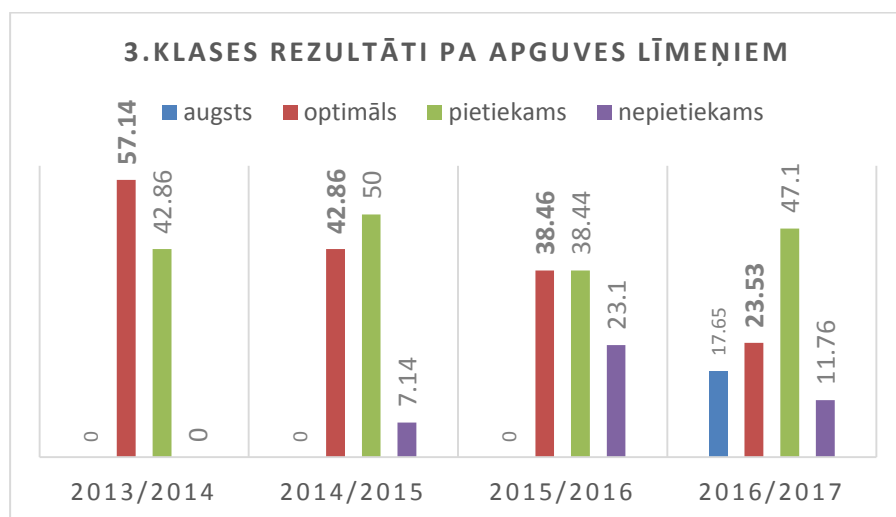
Vērtējums – 4(ļoti labi)

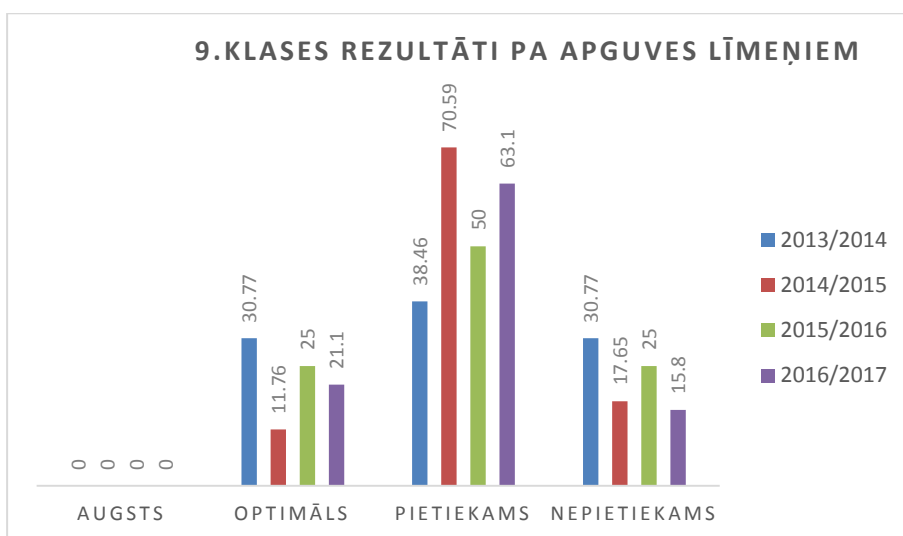
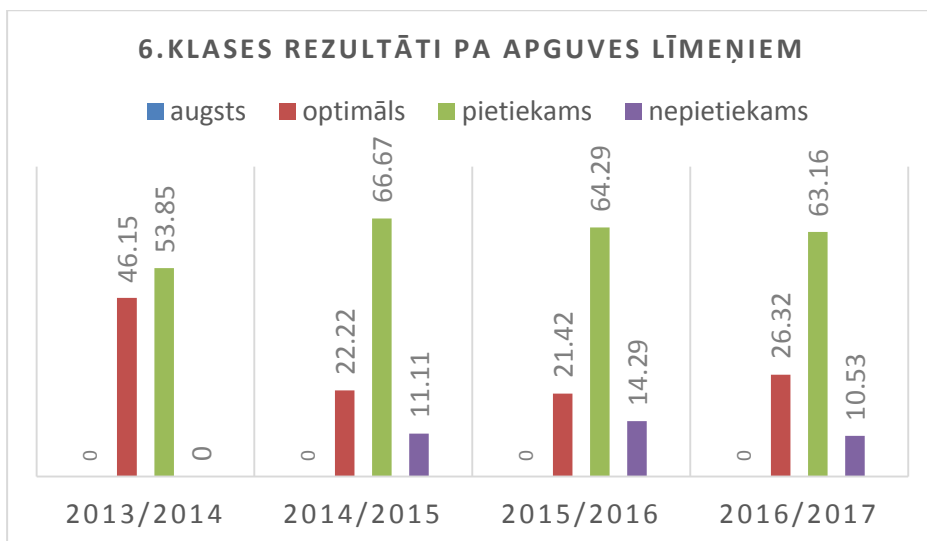
3. Izglītojamo sasniegumi

4. 3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek apkopoti un analizēti MK, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti jūnija un augusta pedagoģiskās padomes sēdēs, salīdzinot un vērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Skolā tiek veidots pārskats par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību veltot mācību priekšmetiem, kuros notiek valsts pārbaudes darbi. Pedagoģiskās padomes sēdē, analizējot mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti ar 1.semestra un iepriekšējā mācību gada rezultātiem. Izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi veic mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktora vietnieki izglītības jomā. Ir aktualizēta pārbaudes darbu izveide un vērtēšana, kā arī pārbaudes darbu grafika ievērošana. Klašu audzinātāji katru mēnesi veic sekmju izrakstu un informē vecākus. Skola izmanto skolvadības sistēmas „e-klase” pakalpojumus, kas atvieglo pedagogiem veikt izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Tiek analizēti sasniegumi katrā mācību priekšmetā, dodot iespēju katram pedagogam izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamiem, kā arī tā ir iespēja salīdzināt mācību rezultātu savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Pedagogi strādā pie atgriezeniskās saites nodrošināšanas. Nepietiekamos vērtējumus uzlabo, apmeklējot konsultācijas, ko paredz skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2015./2016.mācību gadā skolas vidējais mācību darba vērtējums ir 6,32 balles. 2016./2017.m.g.skolas vidējais mācību darba vērtējums ir 6,18 balles. Grafikā redzami rezultāti pa apguves līmeņiem 3.,6.,9.klasēs.





2016./2017.m.g. divi izglītojamie 9.klasi beidza ar nepietiekamu vērtējumu matemātikā, viens ar liecību. Matemātikas kompetenču labākai ieguvei organizēja papildus obligātās konsultācijas, bet tas nedeva vēlamo rezultātu. Klases audzinātājas regulāras kontroles rezultātā samazinājies neattaisnoto stundu skaits un paaugstinājušās izglītojamo sekmes. Skolā tikpat kā nav neattaisnoto stundu kavējumi, jo pilnveidota vecāku informēšanas kārtība. Neattaisnoti kavējumi ir atsevišķiem skolēniem, ar kuru vecākiem nebija iespējams nodibināt pozitīvu sadarbību. II semestrī situācija uzlabojās, jo darbu sāka sociālais pedagogs. Skola veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu.

Regulāri analizējot statistiskos datus par mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā, secināms, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra individuālā darba ar izglītojamiem, kuriem gadā ir nepietiekami vērtējumi, sekmes uzlabojas. Ir samazinājies nepietiekami vērtēto izglītojamo skaits. Pedagoģi nodrošina divas nedēļas jūnijā papildus mācību pasākumus un konsultācijas tiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu un prasmju līmeni. Ir labāka sadarbība ar vecākiem. Vecāki kontrolē izglītojamā papildus mācību pasākumu apmeklēšanu, nebija tādu gadījumu, ka izglītojamie neierodas uz papildus mācību pasākumiem.

Skolas stiprās puses

Daudzveidīgi izmantota skolvadības sistēmas e-klase iespējas.

Skolā notiek mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.

Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki katru mēnesi saņem sekmju un kavējumu

izrakstus.

Regulārs darbs konsultācijās un palīdzība ikdienā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām uzlabo mācību darba vērtējumus.

Skolā labi darbojas skolotāja palīgs un sociālais pedagogs.

Tālākās attīstības vajadzības

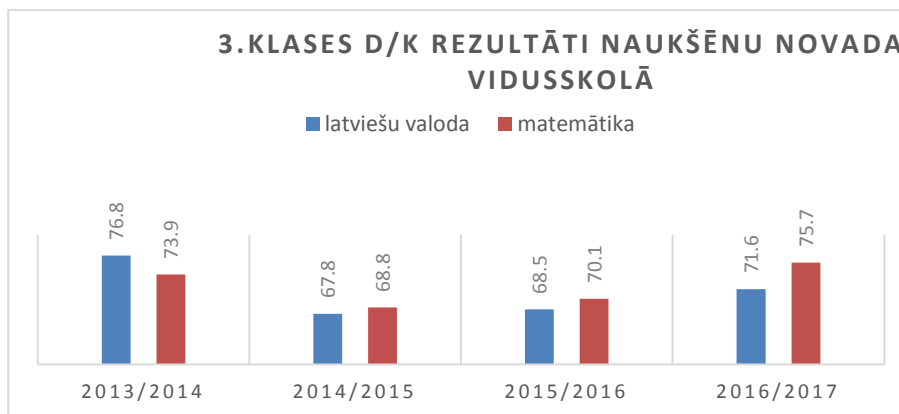
Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

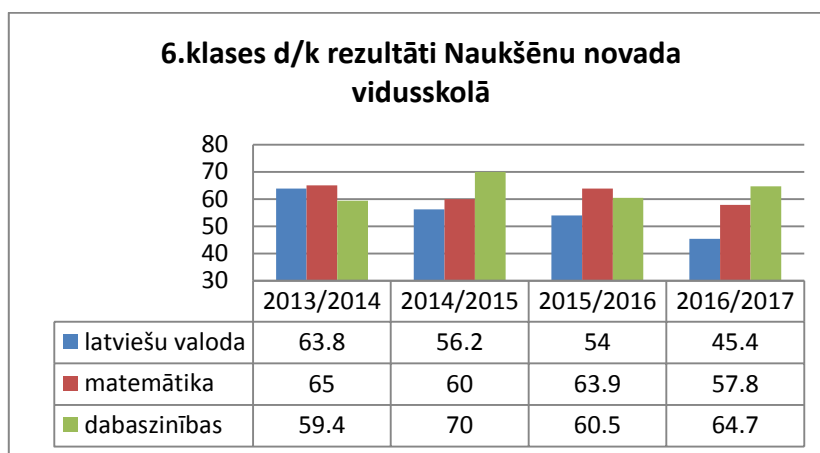
Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās jomas.

Izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir adekvāti rezultātiem mācību gada laikā. Grafiki un tabulas par apguves koeficientu vai rezultātu izteikšanu procentos valsts pārbaudes darbos dod priekšstatu par tā dinamiku.

3.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos



Kombinētais diagnosticējošais darbs 2016./2017.mācību gadā veikts optimālā līmenī. Mācību saturs apgūts labi, izglītojamo vidējā atzīme 7,2. Rezultāts izskaidrojams ar to, ka izglītojamie ir motivēti darbam mācību stundās, pilda mājas darbus un visus neskaidros jautājumus savlaicīgi cenšas noskaidrot pagarinātajā dienas grupā. Pozitīvi vērtējamās klases audzinātājas prasības darbu vienmēr izpildīt precīzi un labā kārtībā. 3.klases izglītojamo sekmes valsts pārbaudes darbos kopumā ir augstākas nekā vērtējumi ikdienas darbā, tomēr kopumā vērojama svārstīga tendence. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanai un lasītprasmei.

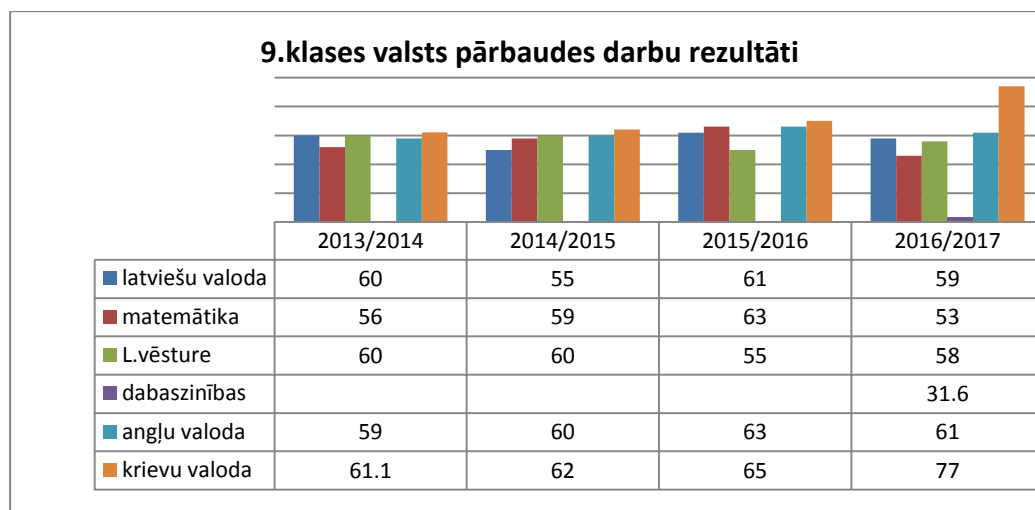


Rezultāti pa gadiem ir mazliet atšķirīgi, jo izglītojamo mācīšanās spējas nav vienādas. Izglītojamo zināšanas dabaszinībās ir stabilas un atbilst standarta prasībām, pārbaudes darbu izglītojamie vērtē kā samērā vieglu, tomēr vērtējumu bieži samazina neuzmanības kļūdas, kā arī uzdevuma nosacījumu pavirša interpretācija. Tā kā 2014./2015. mācību gadā dabaszinību diagnosticējošā darba struktūra un pieeja būtiski mainīta, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, šī gada rezultāti ar citiem nav salīdzināmi. Turpmāk īpaša vērība jāvelta zināšanu lietošanai reālajā dzīvē un neordinārās situācijās.

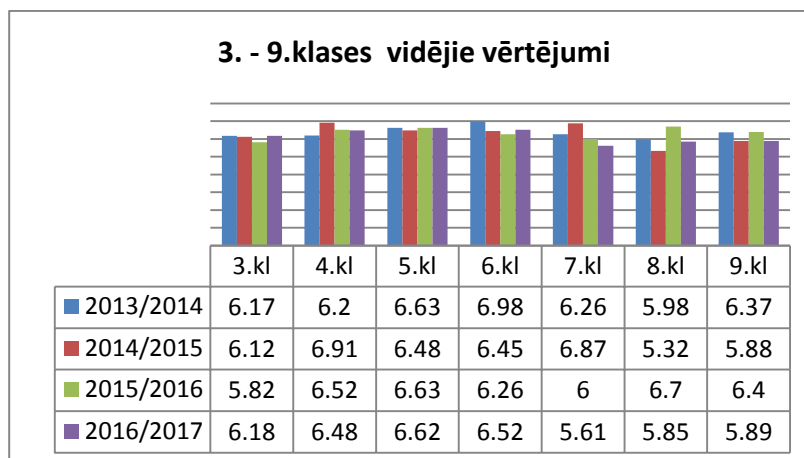
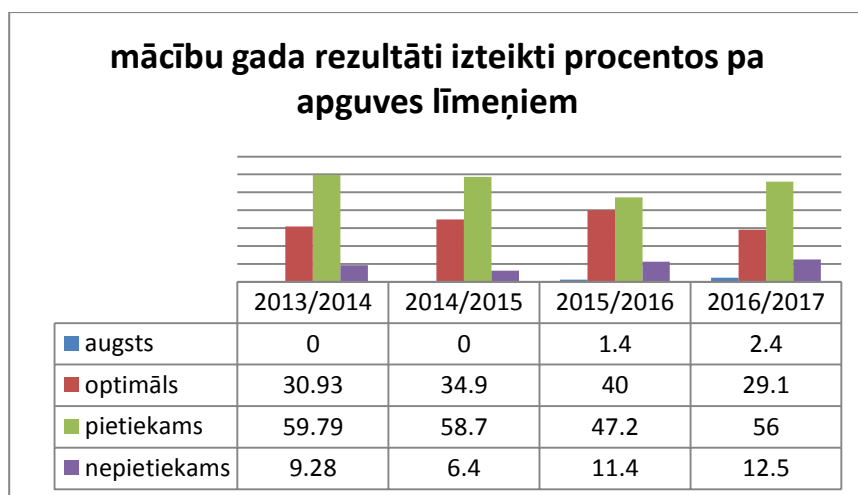
Matemātikā valsts pārbaudes darbs veikts atbilstoši skolēnu spējām. Klasē ir daži skolēni, kuru motivācija ir ļoti zema, bet 60% izglītojamie ir motivēti darbam mācību stundās, apzinīgi pilda mājas darbus un visus neskaidros jautājumus savlaicīgi cenšas noskaidrot konsultācijās. 6.klases matemātikas skolotājiem ir liela pieredze izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbam. Matemātikā lielākas grūtības sagādā

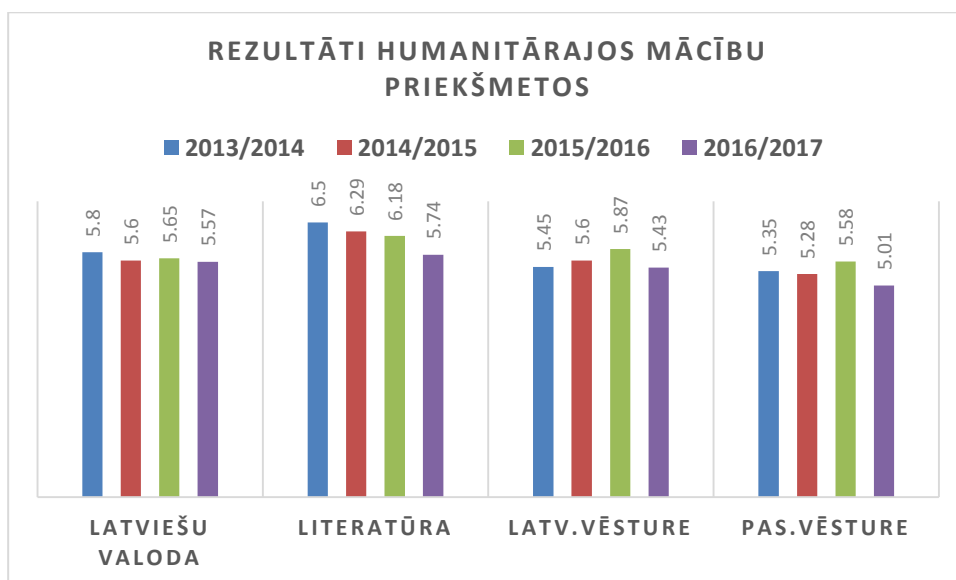
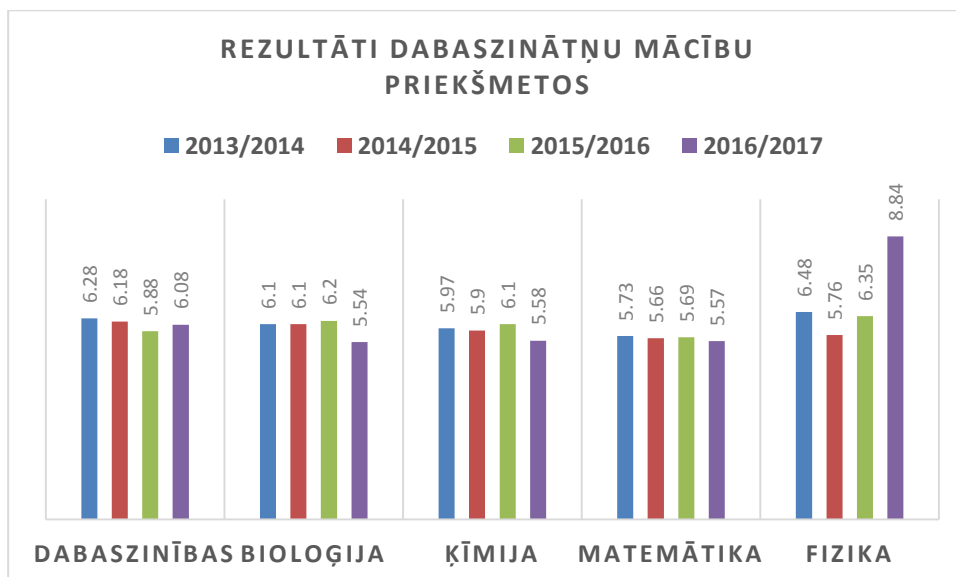
uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

Latviešu valodas valsts pārbaudes darbā rezultāti vērtējami pietiekamā līmenī, klasei gada vidū mainījās priekšmeta skolotāja. latviešu valodas diagnosticējošā darba rezultāti rāda, ka izglītojamie izprot un spēj uztvert galveno informāciju klausīšanās un lasīšanas daļās, prot izteikt savu viedokli. Rakstīšanas daļas apguves koeficienti rāda, ka 6.klasē izglītojamie savā jaunrades tekstā labi saprot tēmu, pietiekami plāno, tomēr izmantot valodas stilistiskos un leksiskos līdzekļus prot ne visai labi. 45% izglītojamo vērojama nepietiekama lasītprasme, paviršība uzdevumu nosacījumu izpildē

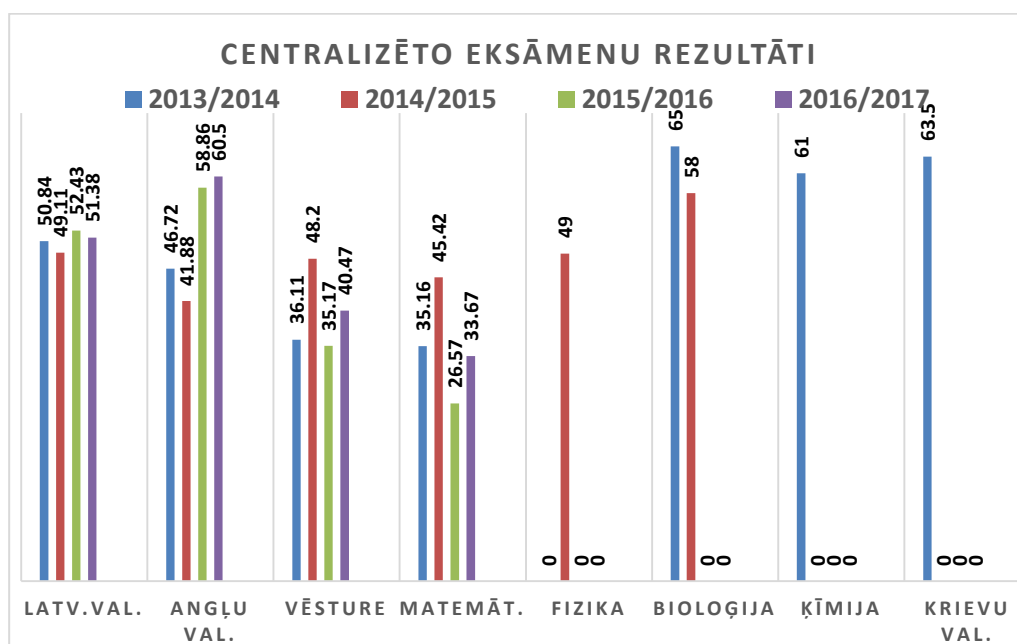


Eksāmenu rezultātu dinamika vēsturē mainīga, bet kopējie rādītāji nedaudz zemāki nekā valstī. Lielākajai daļai izglītojamo eksāmena vērtējums sakrīt vai ir par balli augstāks nekā gada vērtējums Latvijas vēsturē. Zināšanu pārbaudes daļā grūtības sagādāja cēloņsakarību uzdevums, kas ir augstākās grūtības pakāpes uzdevums. Avotu analīzē kopumā skolēni uzrāda labas prasmes. Zemāks vērtējums ir uzdevumos, kur jāparāda arī zināšanas vai jāformulē konkrēts viedoklis. Sekmēs vājākajiem grūtības radīja strukturētā eseja, jo tā prasa spēju precīzi formulēt domu, kā arī labas vēstures zināšanas. Turpmāk lielāka uzmanība pievēršama vēstures jēdzienu un atbilstošu vēstures faktu zināšanai un lietošanai. Ar katru gadu uzlabojas izglītojamo zināšanas angļu valodā. Atbilstoši pamatzglītības standarta prasībām 70% izglītojamo angļu valodu apguvuši optimālā līmenī. Klasē ir 3 izglītojamie ar zemām angļu valodas prasmēm, tāpēc vidējais apguves koeficients nav optimāls. 9.klases izglītojamo zināšanas ir atbilstošas izglītojamo motivācijas līmenim. Skolā vienmēr ir bijušas grūtības sasniegt augstākus rezultātus matemātikā 9.klasē. Latviešu valodas eksāmena vidējais koeficients 9. klasē ir 0,59, kas vērtējams kā pietiekams. Skolā ir organizētas konsultatīvās stundas, labākai izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē pedagogi ir norādījuši uz sliktām lasītprasēm visos eksāmenos. Grūtības izglītojamiem sagādā valodas sistēmas izpratne, vērojama lasītprasmes pasliktināšanās ne tikai latviešu valodā, bet arī angļu un krievu valodā. Neuzmanīgi tiek izlasīti uzdevumu nosacījumi.





Naukšēnu novada vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti



2016./2017.m.g. rezultātu tabula

	Eksāmenu kārto	Latviešu val.	Angļu val.	Vēsture	Mate – mātika	Vidēji kopējie %
Skola	8	51,84	60,5	40,1	33,67	46,62
Novados		65,69	68,27	44,43	38,5	56,87
Valstī		50,9	59,7	41,5	34,9	49,1

Centralizēto eksāmenu rezultāti ir adekvāti izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienā. Izglītojamajiem, uzsākot mācības 10.klasē, ir zemas priekšzināšanu līmenis matemātikā un dažiem arī latviešu valodā, kas ietekmē eksāmenu rezultātu. Tradicionāli skolā 90% vidusskolēnu kā ceturto centralizēto eksāmenu kārto vēsturē. Vēstures eksāmena rezultāts izglītojamajiem nav svarīgs, jo nevienā tālākizglītības programmā tas netiek ņemts vērā. Lai uzlabotu rezultātus, lielāka vērība jāvelta vēstures faktu apguvei, eseju, pārspriedumu u.c. radošo darbu veikšanai. Jāuzlabo lasītprasme. Skolas sniegums centralizētajos eksāmenos pazeminās, bet tas ir adekvāts izglītojamo ikdienas vērtējumiem. Uzlabojušies angļu valodas eksāmena rezultāti. Skolā ir dabaszinātņu laboratorija ar kvalitatīvu materiāltehnisko nodrošinājumu. Pedagoģi pielieto daudzveidīgas praktisko darbu metodes, kas veicinātu augstākus mācību sasniegumus eksāmenā, ja izglītojamie izvēlētos kārtot eksāmenus dabaszinātņu jomas priekšmetos.

Skolas stiprās puses

Skolā ir nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām – skolotāja palīgs strādā uz pilnu slodzi, tāpat arī logopēds. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos sākumskolas un pamatzglītības klasēs atbilst izglītojamo spējām. Skolā izglītojamie saņem atbalstu atgriezeniskās saites nodrošināšanā.

Vidusskolas klašu izglītojamie nokārto centralizētos eksāmenus atbilstoši savām spējām.

Tālākās attīstības vajadzības

Nodrošināt atbalstu, sekmēt izglītojamo mācību motivāciju augstākiem sasniegumiem valsts centralizētajos eksāmenos.

Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana.

Skola regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. Skola sadarbojas ar Naukšēnu doktorātu un ģimenes ārstiem, kas regulāri veic ikgadējās bērnu profilaktiskās apskates un medicīnisko aprūpi. Skolā uz 0,2 slodzēm strādā medmāsa. Sadarbībā ar Rūjienas sporta skolu, izglītojamiem ir nodrošināti sporta ārsta veselības izmeklējumi un diagnostika.

Ir laba sadarbība ar V.Zviedres zobārstniecību : skola piedāvā transportu skolēnu mutes higiēnas profilakses un ārstniecības pakalpojumu saņemšanai.

Ikdienā tiek īstenots veselību veicinošs dzīvesveids. Skola iesaistījusies programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”, organizē veselību veicinošus pasākumus – “Veselības diena”, “Sulu diena” u.c.. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Skola nodrošina atbalsta personālu: izglītojamie saņem logopēda, psihologa un sociālā pedagoga palīdzību. Ir veiksmīga sadarbība ar Naukšēnu novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju.

Ar pašvaldības atbalstu nodrošinātas lētas pusdienas un launags visiem izglītojamiem, kā arī brokastis un vakariņas internātā dzīvojošajiem. Pašvaldība nodrošina brīvpusdienas maznodrošinātajiem, pirmskolas un sākumskolas izglītojamiem, piešķir brīvpusdienas izglītojamajiem no 5.- 9. klasei (ar nosacījumu, ka skolēns ir sekmīgs un disciplinēts), 10. -12.klases izglītojamajiem par augstiem mācību sasniegumiem un skolas pūtēju orķestra dalībniekiem.

Izglītojamiem tiek nodrošināts transports (2 autobusi) nokļūšanai uz skolu. Daļēji tiek segti ceļa izdevumi visiem Naukšēnu novada vidusskolas izglītojamiem.

Izglītojamo dienasgrāmatās ir informācija ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Izglītojamie uzskata, ka zina tos.

Skolā izglītojamie tiek instruēti par skolas iekšējās kārtības, ugunsdrošības, ceļu satiksmes noteikumiem un rīcību ekstremālā situācijā.

Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka vadības, klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu atbildību ar drošību saistītos jautājumos. Visi skolas pedagogi ir apguvuši kursus par pirmās palīdzības sniegšanu un saņēmuši Katastrofu medicīnas centra apliecību.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un citu ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pašvaldība nodrošina transportu vienai klases izglītojoša satura ekskursijai.

Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki informē klases audzinātāju par izglītojamā stundu kavējumiem.

Skolā ir izvietota drošības noteikumiem atbilstoša informācija (evakuācijas plāni, norādes). Reizi divos gados sadarbībā ar Ugunsdrošības un glābšanas dienestu skolā notiek mācību trauksme praktiskai evakuācijas apmācībai. Reizi gadā Drošības nedēļas ietvaros notiek izglītojamo tikšanās ar valsts policijas, pašvaldības policijas pārstāvjiem, kā arī ugunsdrošības un glābšanas dienesta darbiniekiem

Izglītojamie zina, kā atrast informāciju, kur zvanīt ekstremālos gadījumos un kur atrodas pirmās palīdzības aptieciņa. To apgalvo 80 % izglītojamo.

Notiek sarunas – lekcijas par atkarību profilaksi, arī tikšanās ar Nepilngadīgo lietu inspekcijas darbiniekiem.

Skolā ir dežurante, kas uzrauga nepiederošu personu ierašanos un uzturēšanos skolas telpās. Plašāku sarīkojumu laikā izglītojamo drošībai skolā un tās teritorijā dežurē pašvaldības policijas darbinieki.

2016.gada vasarā skola pašvaldības bērniem rīkoja nometni „Avārijas brigāde”, bet 2017.gada vasarā nometni - „Rūjas bebrī”, kuru laikā izglītojamie ieguva daudz zināšanu pirmās palīdzības sniegšanā, mācījās ceļu satiksmes noteikumus un nostiprināja zināšanas dažādās ar drošību saistītās jomās.

Skolas stiprās puses

Skolā izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla palīdzība, popularizēts veselīgs dzīvesveids. 5.,7.,8.,9. klasēs ir trīs sporta stundas.

Ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, skolas telpās izvietota drošības noteikumiem atbilstoša informācija.

Skola organizē izglītojošus pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem.

Tālākas attīstības vajadzības

Īstenot projektu "Sporto visa klase"

Iekļaut atbalsta pasākumos koriģējošo vingrošanu.

Nodrošināt peldēšanas apmācības sākumskolas klasēs.

Vērtējums – 4(joti labi)

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir aktīvs izglītojamo parlaments. Tas darbojas saskaņā ar reglamentu un darba plānu, regulāri organizē dažādus pasākumus. Parlaments regulāri iesaistās skolas padomes darbā un izsaka savus priekšlikumus. Darbošanās skolas parlamentā veicina pilsonisko aktivitāti, un izglītojamie kļūst iniciatori patstāvīgu projektu īstenošanai.

Klašu audzinātāji strādā pēc skolas izstrādāta, vienota audzināšanas plāna, kurā ievērota tēmu un apakštēmu pēctecība no klases klasē, un tās ir atbilstošas izglītojamo vecumposma īpatnībām. Audzināšanas plānos ietvertas šādas tēmas: pilsoniskā audzināšana, drošība, saskarsmes kultūra, karjeras izglītība, veselīgs dzīves veids, darba prasmes, svētki un tradīcijas, kultūras vērtības, estētiskā audzināšana, vides izglītība, klases iesaistīšanās skolas pasākumos, kopīgās audzinātāju stundas, ekskursijas un pārgājieni, tikšanās ar vecākiem.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem izglītojamo personības attīstības veicināšanai. Izglītojamiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar pedagogiem, izteikt savus priekšlikumus. To apgalvo 80% izglītojamo.

Skola pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki.

Lai skolā varētu rīkot dažādus pasākumus, lielu ieguldījumu dod interešu izglītības programmu apguve, kura attīsta izglītojamo spējas un talantus, kā arī nodrošina radošu pašizpaušmi. Skolas interešu programmas tiek veidotas pēc izglītojamo pieprasījuma un pedagogu piedāvājuma, ņemot vērā iestādes iespējas un tradīcijas. Skola piedāvā daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus: vizuālās mākslas, orķestra, tautu deju, rokdarbu, kokapstrādes, sarīkojumu deju, kora, vokālo ansambļu, novadpētniecības, ritmikas, teātra pulciņu, ugunsdzēsēju un jaunsargu pulciņus. Skolas sporta hallē sadarbībā ar Rūjienas sporta skolu tiek organizētas treniņnodarbības vieglatlētikā, volejbolā un florbolā. Nodarbību laiki tiek plānoti, lai netraucētu mācību stundas.

Izglītojamie un pedagogi iesaistās novada kultūras un sporta pasākumos.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas mācību stundās un ārpusstundu darbā. Tiek rīkotas mācību priekšmetu nedēļas, dienas un pēcpusdienas, erudītu konkursi. Par skolas tradīciju ir kļuvuši labdarības pasākumi. Izglītojamiem ir iespējas veicināt savu pilsonisko aktivitāti,

piedaloties projektos ārpus skolas.

Lai iepazīstinātu sabiedrību un izglītojamo vecākus ar skolas veikumu interešu izglītībā, skola veido izstādes novada kultūras namā, bibliotēkā, „Galerijā 2. stāvs, gatavo gada atskaites – Mātes dienas koncertus. Par skolas aktivitātēm sabiedrību informē novada laikraksts „Naukšēnu Novada Vēstis” un skolas mājaslapa.

Skolas stiprās puses.

Skolā aktīvi darbojas izglītojamo parlaments.

Izglītojamiem ir piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Izglītojamie tiek iesaistīti un aktīvi darbojas dažādu skolas ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras skolas un klases pasākumos.

Vērtējums – 4 (loti labi)

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā karjeras izglītība ir iekļauta skolas audzināšanas plānos un skolas gada darba plānā. Skolā tiek organizētas kopējās audzināšanas stundas, kurās izglītojamie tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Klašu audzinātāji izglītojamiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām – izglītības programmām un mācību iestādēm. Skolā ir stends par karjeras izglītību, skolotāji regulāri izliek informāciju par profesijas izvēles iespējām.

Karjeras dienas ietvaros skolā viesojas gan profesionālo, gan augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par savu pieredzi un tālākizglītības iespējām. Skolā ik gadus tiek organizēts pasākums „Absolventu tikšanās”. Skolai ir pieredze rīkot Karjeras dienai veltītas mācību ekskursijas uz Valmieru, kurās dažādu vecuma grupu izglītojamiem tiek piedāvātas redzesloku paplašinošas tikšanās un populāru uzņēmumu apmeklējumi.

Ik gadu izglītojamie un pedagogi dodas uz izstādi „Skola un grāmata” Ķīpsalā.

10. – 12. klašu izglītojamie izmanto „Ēnu dienas”, lai apzinātu un izvērtētu savu profesijas izvēli. Skola iesaistās valsts mēroga akcijā „Skolas diena”, kuras laikā skolā viesojas, stundas vēro un vada novada domes deputāti.

Skolā tiek realizēti starptautiskie sadarbības projekti.

Skolā tiek organizētas „Atvērto durvju dienas”, kuru mērķis ir novada izglītojamo piesaiste tālākizglītībai vidusskolā un apkārtējo novadu izglītojamo informēšana par izglītības iespējām.

Ir apkopota informācija par 9.un 12.klašu izglītojamo tālākizglītību. Skolā izveidota un visiem pieejama informācija par skolas absolventiem un pedagogiem. Tā ik gadus tiek papildināta.

Skolas stiprās puses

Skolā notiek regulāra sadarbība ar absolventiem.

Karjeras izglītības ietvaros skolā tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt spējīgāko izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.

Vērtējums – 4 (loti labi)

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar grūtībām mācībās.

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, ZPD konferencēs, projektos. Pedagogi sistemātiski plāno šo darbu, paredzot tam laiku iknedēļas konsultācijās, individuālās un grupu nodarbībās. Skolotāji izrāda iniciatīvu un papildus strādā ar talantīgajiem bērniem arī specifiskās jomās. Izglītojamiem ir iespēja fakultatīvi apgūt no 1.-9. klasei matemātiku, latviešu valodu un vēsturi.

10.-12. klašu izglītojamiem ir dota iespēja apgūt vācu valodu, politiku un tiesības, veselības mācību, ekonomiku, kā arī tiek organizētas individuālās stundas matemātikā un angļu valodā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot, apgūt vielu klases biedriem. Tie izglītojamie, kuriem ir nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus un apgūt mācību vielu, palīdzību mācību darbā var saņemt, apmeklējot konsultācijas un pagarinātās dienas grupas nodarbības (1. – 4. klašu skolēniem), kas organizētas pēc noteikta grafika.

Ar izglītojamiem ikdienā strādā logopēds un sociālais pedagogs.

Skolai ir izstrādāta kārtība, kas nosaka izglītojamo apbalvošanu par mācību un audzināšanas darba sasniegumiem. Apbalvošanai izvirza mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, skolas administrācija un izglītojamo parlaments. Par labiem mācību darba rezultātiem un aktīvu sabiedrisko darbu skolā izglītojamam tiek izteikta mutiska vai rakstiska atzinība. Par labiem mācību darba rezultātiem, augstu vērtējumu skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, par aktīvu sabiedrisko darbu skolā izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas pateicības rakstu, grāmatu vai piemiņas velti mācību gada noslēguma pasākumā ;ar uzņēmēju dāvinātām grāmatām -LR proklamēšanas gadadienai veltītajā svētku koncertā; ar Muzikantu stipendiju – beidzot 12. klasi. Par labiem mācību darba rezultātiem, augstu vērtējumu starpnovadu un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās skolas administrācija izvirza izglītojamos apbalvošanai Naukšēnu novada pašvaldības organizētajā pasākumā „Naukšēnu novada vidusskolas lepnums”; ceļojošā datora saņemšanai un lietošanai uz vienu mācību gadu izglītojamajam no 12.klases; ikgadējai Naukšēnu novada pašvaldības stipendijas saņemšanai un brīvpusdienu saņemšanai viena mācību gada ietvaros.

Par sekmīgu sadarbību un atbalstu izglītojamo audzināšanā vecāki tiek uzaicināti piedalīties pasākumā „Naukšēnu novada vidusskolas lepnums” un apbalvoti ar skolas Atzinības rakstu.

Izglītojamo sasniegumus apkopo direktora vietnieki izglītības jomā un ārpusklases darbā.

Skolai ir sadarbība ar pedagoģiski medicīnisko komisiju. Skola realizē speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) un programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811).

Skolas atbalsta personāls apzina izglītojamo mācību grūtības, psiholoģiskās īpatnības un piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Skola organizē atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību sasniegumu uzlabošanai pēc mācību gada noslēguma.

Skolas stiprās puses

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, sporta sacensībās.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

Skolas atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sniedz

konsultācijas vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Motivēt izglītojamos izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savas izaugsmes veicināšanai.

Veicināt izglītojamo aktivitāti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām

Skola īsteno 2 speciālās pamatizglītības programmas: speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811). Izglītojamie ir integrēti vispārējās pamatizglītības programmas klasēs.

Ir apzināti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām un saņemti pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Katram izglītojamajam pēc vienota parauga ir izstrādāts individuālās izglītības plāns, atbalsta pasākumi, noteikti uzdevumi vecākiem, klašu audzinātājiem. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānā. Atbilstoši īstenojamai programmai ir izveidots stundu saraksts, iegādāti un pielāgoti mācību materiāli, veicināts atbalstošs skolas mikroklimats. Pedagogi gatavo atgātnes, kurās uzskatāmi un koncentrēti tiek sniegta informācija, kas palīdz apgūt standarta prasības. Izstrādāti atbilstoši pārbaudes darbi. Dažādotas zināšanu novērtēšanas metodes.

Skolā ir atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēds un psihologs. Skolas atbalsta komandas darbinieki apzina izglītojamo mācību grūtības, vajadzības un piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, nodrošina palīdzību un sadarbības ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem.

Skola ir nodrošinājusi pedagogiem kursus speciālās izglītības programmu īstenošanai.

Speciālo programmu izglītojamie iekļaujas skolas dzīvē, piedaloties interešu pulciņu nodarbībās, uzstājoties klases un skolas pasākumos.

Skolas stiprās puses

Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanai.

Skolā ir materiāli tehniskā bāze speciālo programmu īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

Rast iespēju izglītojamo peldēšanas nodarbību organizēšanai.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolai ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Esošās sadarbības formas: klašu un skolas sapulces, mācību nodarbības, lekcijas, individuālās un sarunas ar skolas vadību, atbalsta personālu, kopēji ārpusstundu pasākumi, projekti, vecāku klubiņa nodarbības un Atvērto durvju dienas.

Skola regulāri un vispusīgi informē vecākus par aktualitātēm ar dienasgrāmatas, e – klases žurnāla, skolas mājas lapas, klašu vecāku sapulču palīdzību. Vecāki sapulcēs tiek informēti par valsts pārbaudījumu norises kārtību, mācību darbu, stundu apmeklējumiem, skolas padomes lēmumiem. Katra mācību gada sākumā vecākus informē par aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā. Tiek organizētas vadības sanāksmes, kurās veiktas individuālas sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Skolas darbā aktīvi iesaistās skolas padome. Tā darbojas saskaņā ar skolas padomes reglamentu. Skolas padomes sanāksmes notiek regulāri 4- 5 reizes mācību gadā. Skola novērtē analizē un īsteno vecāku priekšlikumus darba uzlabošanai. Ar skolas padomes lēmumiem tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, vecāki un sabiedrība. Tie tiek publicēti novada avīzē un skolas mājas lapā.

Skola sadarbojas ar izglītojamo vecākiem atbalsta personāla piesaistīšanā.

Sadarbībā ar vecākiem un novada pašvaldību skola ik gadu rīko nometni dažāda vecuma izglītojamiem, kas nodrošina saturīgu brīvā laika pavadīšanu.

Skolas darba stiprās puses

Regulāra vecāku informēšana par skolas darbu.

Aktīvs skolas padomes darbs.

Dažādas sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt aktīvāku vecāku iesaistīšanos skolas pasākumu organizēšanā.

Vērtējums – 4 (Joti labi)

5. Skolas vide

5.1. Mikroklimats

Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Tiek saglabātas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas– Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Aristotelis, Mārtiņdiena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas valsts svētki, Ziemassvētku pasākumi, Labdarības koncerts, Barikāžu atceres dienu pasākums, Sveču diena, Žetonu vakars, Tulpīšu svētki, Talantu vakars, Lieldienas, Mātes diena, Pēdējais zvans, rudens un pavasara talkas, izlaidumi, skolas jubilejas salidojumi, svinīgs pasākums „Naukšēnu novada vidusskolas lepnums”.

Skolas darbinieki un izglītojamie iesaistās Naukšēnu novada pasākumos un organizē tos.

Skolai ir sadarbības partneri Lietuvas Saules skolā, Igaunijas Helmes skolās un Vēlandes skolā Zviedrijā. Skolai veidojas draudzīgas saites ar skolām Borgholchauzenas pašvaldībā Vācijā.

Skolai ir sava simbolika: karogs, žetons, informatīvais buklets un izglītojamo dienasgrāmatas.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru.

90% aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret darbiniekiem. Pedagogi izteikti pauž pārliecību par to, ka skolas vadība izvirza augstus, taču reāli sasniedzamus mērķus.

95% izglītojamo domā, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi.

70% aptaujāto vecāku apgalvo, ka pedagogi pret viņu bērniem izturas taisnīgi.

80% aptaujāto izglītojamo un viņu vecāku uzskata, ka skolai kopumā ir laba slava apkārtējā sabiedrībā.

Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas skolā cenšas risināt taisnīgi, mierīgi, uzklusot visus viedokļus, vajadzības gadījumā iesaistot sociālo pedagogu un pašvaldības policiju.

Visi pedagogi uzskata, ka viņiem tiek sniegts darbam nepieciešamais atbalsts.

Daudz tiek darīts skolas kolektīva veidošanai. Organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, ekskursijas, izglītojošas un radošas nodarbības. Kolektīvs iesaistās novada pasākumos. 2017. gada sākumā skola saņēma nomināciju „Pedagogam draudzīga izglītības iestāde”

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri saprotami, pieejami. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo darbību, sadarbojas ar vecākiem, skolas padomi, pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, Nepilngadīgo lietu inspektori, sociālo dienestu, bāriņtiesu.

Skolā ir dežurante, kas reģistrē skolas apmeklētājus, sniedz vajadzīgo informāciju. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Skolas apkārtnē izvietota digitālā videonovērošanas sistēma ar 14 kamerām. Skolas apkārtnē epizodiski un pēc vajadzības dežūrē pašvaldības policija. Skolas ēkā ierīkota ugunsdrošības signalizācija.

Skolas stiprās puses

Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

Skolā izglītojamie jūtas droši un pasargāti.

Izglītojamo drošībai izvietota digitālā videonovērošanas sistēma.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Tālākās attīstības vajadzības

Audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.

Vērtējums – 4 (loti labi)

5.2. Fiziskā vide

Skolas ēkā, kuras piebūve nodota ekspluatācijā 1997. gadā ar kopējo telpu platību 40 400 m², mācās izglītojamie no 1. līdz 12. klasei un 2-6 gadīgie bērni pirmskolas izglītības grupā. 1990. gadā nodota ekspluatācijā sporta halle ar kopējo platību 1176 m². Skolas apkārtnes teritorija aizņem 5,44 ha(ieskaitot stadionu).

Skolā tiek mērķtiecīgi veidota funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Izmantojot pašvaldības un projektos piesaistītos līdzekļus, katru gadu tiek veikti ievērojami remontdarbi. Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, sanitārie mezgli atbilstu normām.

Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes pilnveide” ietvaros veikts remonts ķīmijas, fizikas, matemātikas un bioloģijas kabinetos. Izveidota moderna dabaszinību laboratorija.

Īstenojot ELAFLA projektu „Apkārtnes labiekārtošana pie sporta halles” sakārtoti iebraukšanas un gājēju celiņi pie skolas ēkas Naukšēnos.

Skolai ir sporta halle, svaru zāle, stadions, šautuve, slidotava, slēpošanas trase un labiekārtota peldētava. Sporta inventārs ik gadus tiek mērķtiecīgi papildināts.

Pēdējo četru gadu laikā tiek veikts nopietns internāta telpu remonts. Izremontētas un labiekārtotas 7 istabas, sanitārais mezgls, gaiteni, virtuve un

mācībtelpa. Internetā izglītojamiem pieejami datori un interneta pieslēgums.

2016. gadā skolas piebūves rekonstrukcija ar jaunu trenāžieru zāles, mājturības kabinetu un pirmskolas grupu izveidi.

Skolā izglītojamo atpūtai ir iekārtoti vestibili un gaiteni. Skolā ir daudz telpaugu, kas rada estētisku vidi. Atbilstoši svētkiem tiek noformēts vestibils un zāle. Skolā ir izstrādāts skolas noformēšanas grafiks, kuru īstenojot, pedagogi un izglītojamie piedalās skolas telpu noformēšanā. Skolas otrā stāva gaitenī ik mēnesi tiek rīkotas izstādes, izvietojot izglītojamo darbus un profesionālu mākslinieku kolekcijas.

Projektu nedēļu ietvaros izglītojamie daudz paveikuši skolas vides sakārtošanā un pilnveidošanā. Īpaša uzmanība veltīta skolas absolventu birzes sakārtošanai, darbs vēl turpināms.

Skolas personālam un izglītojamiem ir pieejamas bibliotēkas ar lasītavām, datorklases.

Skolas telpas tiek izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, kā arī pieaugušo izglītības un novada pasākumu organizēšanai.

Tehniskā personāla darbs organizēts atbilstoši izstrādātam telpu uzkopšanas grafikam un normatīvo aktu prasībām.

Visi aptaujātie vecāki un 80% izglītojamo uzskata, ka skolas vide ir tīra un sakopta. Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota.

Izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā iestādē un tās apkārtnē.

Skolas stiprās puses

Skolas telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, estētiski noformētas.

Iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

Tālākās attīstības vajadzības

Pabeigt skolas piebūves rekonstrukciju.

Pilnveidot sākumskolas dabaszinību kabineta materiāli tehnisko bāzi.

Izveidot un labiekārtot telpas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Vērtējums 4 (ļoti labi)

6. Skolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Visas mācību klases aprīkotas ar datoru pedagogam un interneta pieslēgumu. Pedagogu rīcībā ir kopētāji, dokumentu kameras, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni un cita biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir labā darba kārtībā un pēc vajadzības tiek veikta to tehniskā apkope vai iegādāti jauni.

Izglītojamiem mācību darbam, brīvajam laikam un dažādu patstāvīgo darbu veikšanai ir iespēja izmantot internetu un datorklasi ar 20 datoriem.

Materiāltehniskais nodrošinājums atbilst kvalitatīva mācību procesa organizēšanas vajadzībām. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un tos novērš.

Skolas bibliotēkā tiek iegādāta un ir pedagogiem un izglītojamiem pieejama mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Bibliotēkā ir lasītavas, pieejami datori un internets. Notiek bibliotēkas rekatalogizācija bibliotēku informācijas sistēmā „Alise”. Īstenojot projektu „Slēpo un slido Naukšēnos”, iegādāti 20 slīdu un 20 slēpju pāri, kas veicinās sporta aktivitātes skolā un novadā. Iestādē ir pamatbāze ugunsdzēsības pulciņa organizēšanai.

Ar Valmieras novada fonda atbalstu īstenots projekts „Masku pārvērtības”, kā rezultātā izveidota laba tērpu un masku bāze.

Savukārt skolas daudzie īstenotie vides izglītības projekti devuši izglītojamo lietošanai vajadzīgo tūrisma aprīkojumu.

85 % aptaujāto vecāku norāda, ka skola pamatā nodrošina visus mācību procesam nepieciešamos materiālus un līdzekļus.

2016./2017.m.g. realizēti projekti:

- Erasmus + projekts “Eiropas uzņēmējs” kopā ar jauniešiem no Igaunijas, Rumānijas un Islandes.
- Latvijas vides aizsardzības fonda un Naukšēnu novada pašvaldības projekts “Labā dabā”
- Erasmus + programmā Jaunieši darbībā projekts “Īstens Eiropas pilsonis”

Skolas stiprās puses

Skolai ir laba sadarbība ar pašvaldību.

Finanšu līdzekļu un sponsoru ziedojumu piesaiste mācību un audzināšanas darba organizēšanai.

Esošo finanšu līdzekļu mērķtiecīgs izmantojums.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt iesaistīties dažādu, skolai svarīgu projektu īstenošanā.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

6.2. Personālrесursi

Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Ir atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālo izaugsmi, darbojas skolas metodiskajās komisijās, pedagoģiskajā padomē, piedalās projektos, radošo darbu konkursos, starpnovadu olimpiāžu darbu labošanā, vada atklātās stundas, dalās pieredzē skolā un ārpus tās. 95 % aptaujāto pedagogu norāda, ka labprāt piedalās tālākizglītībasursos.

Skolā strādā 34 pedagoģiskie darbinieki, no tiem blakus darbā - 6 , maģistri - 12 . 8pedagogi ir skolas absolventi.

Iestādē strādā logopēds, sociālais pedagogs, psihologs. Skola sadarbojas ar vietējo doktorātu, ģimenes ārstiem, medicīnas darbiniekiem, Valmieras mutē veselības centru, Rūjienas zobārstniecību.

Dabaszinību laboratorijā strādā laborants.

Iestāde ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, materiāltehnisko aprīkojumu. Ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi, kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Pedagogiem ir iespējas izteikt priekšlikumus slodžu sadalei, kā arī savas un iestādes darba uzlabošanai.

Skolas darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras saskaņotas darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas un ikmēneša plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā. Darbinieki piedalās skolas attīstības plānošanā.

Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas.

Skola koordinē tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus.

Skolas vadība ar novada pašvaldības atbalstu nodrošina pedagogu tālākizglītību, atbilstoši skolas vajadzībām.

Ik gadus skolas darbinieki dodas uz izstādi „Skola un grāmata” Rīgā, kur iepazīstas ar novitātēm izglītības jomā. Reizi gadā ar pašvaldības atbalstu tiek organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz citām skolām, citos novados.

Skolas stiprās puses

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, uz profesionālu pilnveidi vērsts kolektīvs.

Novada pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītības īstenošanai uz vietas skolā.

Ieinteresēts skolas tehniskais personāls.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt darbiniekiem organizēt kursus profesionālo kompetenču pilnveidošanai uz vietas skolā.

Nodrošināt pastāvīgu mediķa darbību skolā.

Vērtējums – 4 (Ļoti labi)

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolas vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Katrs pedagogs reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu, kurā izvērtē arī izglītojamo sasniegumus. Metodisko komisiju vadītāji metodiskās komisijās vērtē darba rezultātus, ieguvumus un tālākās attīstības vajadzības.

Skolas darbības izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, skolas darbinieki, izglītojamie, skolas padome un vecāki. Darba izvērtēšanai izmantotas dažādas metodes un formas:

anketēšana, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli u.c., nosakot skolas stiprās puses un attīstības vajadzības. Pašvērtēšanas procesā iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākā darba plānošanai.

Skolā ir labvēlīga vide, kas veicina darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos skolas darba vērtēšanā. Tiek veiktas pārrunas, uzklausi viedokļi, saņemti ierosinājumi.

Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka viņi savas darba problēmas var pārrunāt ar skolas vadību. Vadība ņem vērā pedagogu viedokli.

Skolas attīstības plāna izstrādē piedalās visi darbinieki, skolas padome, skolēnu parlaments.

Skolas attīstības plāna prioritātes noteiktas 3 mācību gadiem - no 2013. līdz 2017. gadam. Tas ir veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, Naukšēnu novada attīstības programmu 2012.- 2018. gadam, iepriekšējā attīstības plāna analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Plānojums paredz konkrētas prioritātes, mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Plāns apspriests pedagoģiskajā padomē, skolas padomē un saskaņots ar Naukšēnu novada domi. Attīstības plāna izpildi ik gadus izvērtē pedagoģiskā padome. Skolas gada darba plānu sastāda, balstoties uz attīstības plāna konkrētajiem gadiem izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Skolas stiprās puses

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.

Pašvērtējumā iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākā skolas darba plānošanā.

Skolas darbības pašvērtēšanā un attīstībā iesaistīti visi darbinieki, ņemts vērā vecāku un izglītojamo viedoklis.

Tālākās attīstības vajadzības

Izvērtēt un veidot racionālāku esošo skolas pašvērtēšanas kārtību.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā darbojas pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas. Tās plāno un organizē metodisko darbu skolā. Metodisko komisiju vadītāji savu darbu veic kvalitatīvi, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos. Metodisko darbu pārrauga un vada direktora vietnieks izglītības jomā.

Skolas padome strādā regulāri, pieņem skolai saistošus lēmumus un ir ieinteresēta skolas darbā. To vada skolas padomes priekšsēdētājs, sadarbojoties ar direktoru.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem,

izglītojamiem un viņu vecākiem. Skolā ir saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu, uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Izglītojamo vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību, atbalsta personālu. Šī informācija atrodama arī izglītojamo dienasgrāmatās un skolas mājas lapā. 80 % aptaujāto izglītojamo norāda, ka ir pārliecināti, ka direktors viņus uzklausa un palīdzēs risināt problēmas.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti iekšējie reglamentējošie dokumenti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu. Iknedēļas vadību sanāksmēs un pedagogu informatīvajās iknedēļas un ikmēneša sanāksmēs izstrādāti nedēļu un mēnešu pasākumu plāni. Skolas gada darba plāns ir saskaņots ar skolas padomi un ir pieejams visiem pedagogiem. Informācijas pieejamība nodrošināta, izmantojot informācijas standus, e-klasi, e-pastus, mājas lapu, veicot pārrunas.

Skolas stiprās puses

Viss skolas kolektīvs iesaistīts skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē.

Viss kolektīvs saņem laicīgu un regulāru informāciju par skolas aktualitātēm.

Plānots un mērķtiecīgi vadīts un organizēts mācību un audzināšanas darbs.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolas vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēmu.

Vērtējums – 4 (ļoti labi)

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Naukšēnu novada pašvaldību.

Skolai ir laba sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem:

A.Meistera z/s, SIA Naukšēni, z/s Tīrumkalni, z/s Limbas, z/s Sporas, SIA „Jaunlambikas”, SIA „Lejaskērzēni”, SIA „Valviko”, SIA „Ratnieks”, z/s Celmiņkalni, „Rūķu SIA”, Valteru Pētersonu, SIA „Udzēnu dīķi”, SIA „JDKI”, Rimantu Gaidamoviču, Daini Ozolu, z/s „Papardes”, Jāni Zolmani, Sandru Kapaču, Jurģi Krastiņu, A. Deičmani, SIA „AD”.

Ar vietējo uzņēmēju atbalstu:

- sabiedriski aktīvie izglītojamie ik gadu tiek apbalvoti LR proklamēšanas gadadienā; noorganizēta vidusskolēnu deju kolektīva dalība 2013.gada deju festivālā Polijā;
- organizētas Karjeras dienas un kopīgās audzināšanas stundas .

Skola sadarbojas ar Naukšēnu Cilvēkmuzeju. Sadarbībā noorganizētas lekcijas, mācību un audzināšanas stundas muzejā.

Skola vairākkārt mācību darbā piesaistījusi Rīgas Dabas muzeju un Okupācijas muzeju. Novadītas vairākas lekcijas un nodarbības izglītojamiem.

Sadarbībā ar Swedbanku ik gadu Latvijas Republikas proklamēšanas svētku ietvaros ar naudas balvu un Atzinības rakstu tiek sveikts Gada skolotājs.

Skolas stiprās puses

Daudzveidīga un mērķtiecīga sadarbība ar dažādām institūcijām

Tālākās attīstības vajadzība

Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar Naukšēnu novada sadarbības partneriem – izglītības iestādēm Borgholchauenas pašvaldībā Vācijā.

Citi sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

2016./2017. mācību gadā 120 mazo skolu reitingā Naukšēnu novada vidusskola atrodas 48 vietā.

18.valsts mājturības un tehnoloģiju olimpiādē piedalījās 10 izglītojamie, no kuriem 5 izglītojamie par labiem sasniegumiem apbalvoja. Izglītojamie piedalās starpnovadu olimpiādēs – no 33 dalībniekiem apbalvoto vidū ir 13 Naukšēnu novada izglītojamie. Proporcionāli izglītojamo skaitam skola atrodas otrajā vietā pēc kvalitatīvajiem rādītājiem – 40% dalībnieku ir laureātu sarakstā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti ir labāki, bet vairāk jāpiestrādā pie izglītojamo motivācijas sagatavoties un piedalīties olimpiādēs. Kā trūkums jāatzīmē nepietiekams darbs skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Skolā organizē “Radošuma dienas” pasākumu, kurā skolēni piedalās ar saviem pētnieciskajiem darbiem, bet to kvalitāte jāuzlabo. Regulāri skola piedalās valsts mēroga ZPD konkursā “Vēsture ap mums”.

Mācību gads	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Piedal. valstī, rezultāti
2016./2017.	3	1	2	7	10 – piedalās 1 – 2.vieta 1 – 3.vieta 3 - Atzinības
2015./2016.	2	2	2	2	6 – piedalās 1 – 3.vieta

Izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos konkursos - starptautiskajā konkursā “Es dzīvoju pie jūras” ieguva bronzas medaļu, starpnovadu skolu skatuves runas konkursā, tradicionāli daudz dalībnieku un ar labiem panākumiem ir starpnovadu skolu un Vidzemes zonu skolu vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Toņi un pustoņi”, konkursā “Pazīsti Latviju” komanda ieguva 3.vietu, “Superziķeris” – 2.vietu. 2016./2017.m.g. 3 izglītojamie veiksmīgi piedalījās Vislatvijas konkursā “Es esmu vaļējas durvis”. Ir uzsākta aktīva dalība ar labiem rezultātiem pašgājēju koka auto sacensībās. Komanda ieguva 1.vietu un iespēju braukt pieredzes ekskursijā uz Briseli.

Izglītojamo sasniegumi starpnovadu konkursos un skatēs:

2016./2017. m. g.

Izglītojamais, komanda	Klase	Pasākums	Vieta
Tautu deju kolektīvs	10.-12.	Tautu deju skate	1. pakāpes diploms
Tautu deju kolektīvs	1.-2.	Tautu deju skate	1. pakāpes diploms
Tautu deju kolektīvs	3.-4.	Tautu deju skate	1. pakāpes diploms
Pūtēju orķestris		Vidzemes izglītības iestāžu pūtēju orķestru novadu skate	1. pakāpes diploms

Izglītojamo sasniegumi starpnovadu skolu sacensībās sportā
2016./2017. m. g.

Pasākums	Komanda	Vieta
Vidzemes Olimpiskā centra sporta spēļu sacensībās florbolā	Pamatskolas zēnu komanda Pamatskolas meiteņu komanda	3.vieta 2.vieta
Starpnovadu skolēnu sacensībās vieglatlētikā „Ziemeļu stīga”	8.-9.klašu komanda	1.vieta augstlēcšanā, 3.vieta 4x100m stafetes skrējienā, 2.v. lodes grūšanā, 3.vieta 100m skrējienā
Starpnovadu skolu sacensībās vieglatlētikā „Ziemeļu stīga”	6.-7.kl.komanda	1.vieta lodes grūšanā
Starpnovadu skolēnu sacensībās vieglatlētikā „Ziemeļu stīga”	10.-12.klašu komanda	2.vieta augstlēcšanā, 1.vieta 100m un 200m skriešanā, 3.vieta 100m skrējienā 1.vieta tāllēcšanā, 2. un 3.vieta lodes grūšanā
Starpnovadu vidusskolu Jauno vieglatlētu kauss	vidusskolēni	3.vieta 1500m skrējienā, 1.vieta lodes grūšanā, 2.vieta augstlēcšanā, 1.vieta 4x100m stafetes skrējienā, Kopvērtējumā 3.vieta
“Ledus gladiatori”	7.klašu divīzijā	1.vieta
“Ledus gladiatori”	6.klašu divīzijā	2.vieta
Vieglatlētikas četrcīņa “Draudzība”	Pamatskolas meiteņu komanda	3.vieta
Vieglatlētikas četrcīņa “Draudzība”	Pamatskolas zēnu komanda	2.vieta

Lepojamies ar sportistiem- skolas absolventiem:

- Jāni Engeru , Saivu Dambīti , Imantu Marcinkēviču , Alvi Čākuru ,Olafu Liekniņu.

Naukšēnu novada vidusskolas pašvērtējuma kopsavilkuma tabula

Joma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmenis
1. Mācību saturs	
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	4 (ļoti labi)
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	4 (ļoti labi)
2.2. Mācīšanās kvalitāte	3 (labi)
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. atbalsts izglītojamo veselības aprūpes psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomās drošības garantēšana	4 (ļoti labi)
4.2. Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	4 (ļoti labi)
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	4 (ļoti labi)
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	4 (ļoti labi)
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	4 (ļoti labi)
5. Skolas vide	
5.1. Mikroklimate	4 (ļoti labi)
5.2. Fiziskā vide	4 (ļoti labi)
6. Skolas resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	4 (ļoti labi)
6.2. Personālrесursi	4 (ļoti labi)
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 (ļoti labi)
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	4 (ļoti labi)
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

Turpmākā attīstība

Joma un rezultatīvais rādītājs	Tālākās attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	
1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Turpināt izglītojamo vajadzību izpēti izglītības programmu īstenošanai.
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte.	Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā. Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai. Nodrošināt praktisko pētniecības prasmju apguvi mācību procesā.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Attīstīt izglītojamo radošo, analītisko un pētniecisko darbību. Sadarbībā ar vecākiem motivēt izglītojamos mācīties un veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, rakstu un runas kultūru.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Ikdienas mācību procesā aktualizēt izglītojamā pašvērtējumu. Pilnveidot skolas pārbaudes darbu izstrādi.
3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamās sasniegumi ikdienas darbā	Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem ikdienas mācību darbā.
3.2. Izglītojamās sasniegumu pārbaudes darbos	Pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamiem ikdienas mācību darbā.
4. Atbalsts izglītojamiem	
4.1. Psiholoģiskais sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Iekļaut atbalsta pasākumos koriģējošo vingrošanu. Nodrošināt patstāvīgu psihologa darbus skolā.
4.2. Atbalstpersonības veidošanā	Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras skolas un klases pasākumos.
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	Veicināt spējīgāko izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā
4.4. Atbalsts mācību darbā diferencijai	Motivēt izglītojamos izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savas izaugsmes veicināšanai. Veicināt izglītojamo aktivitāti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Rast iespēju izglītojamo peldēšanas nodarbību organizēšanai.
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimate	Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
5.2. Fiziskā vide	Pabeigt skolas piebūves rekonstrukciju. Pilnveidot sākumskolas dabaszinību kabineta materiāli tehnisko bāzi. Pilnveidot rotaļu laukumu pirmskolas izglītības audzēkņiem.

	Izveidot un labiekārtot telpas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Turpināt iesaistīties dažādu, skolai svarīgu projektu īstenošanā.
6.2. Personālrесursi	Turpināt darbiniekiem organizēt kursus profesionālo kompetenču pilnveidošanai uz vietas skolā. Nodrošināt pastāvīgu mediķa darbību skolā.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes pašvērtēšanas plānošana	Izvērtēt un veidot racionālāku esošo skolas pašvērtēšanas kārtību.
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Pilnveidot skolas vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēmu.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar Naukšēnu novada sadarbības partneriem – izglītības iestādēm Borgholchauzenas pašvaldībā Vācijā.